



ДИАГНОСТИКА РАННИХ ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЯ АДАПТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Арзикулов А.Ш., Абдумухтарова М.З.

Андижанский государственный медицинский институт

✓ Резюме

Особую научную и практическую значимость представляют изучение особенностей адаптации и профилактика ранних признаков ее нарушений у детей, проживающих в разных биогеохимических и социально экономических условиях республики Узбекистан. Результаты исследований за школьниками проживающих в условиях Ферганской долины, позволяют сделать заключение, что адаптационные способности индивида, определяющие возможность адекватной регуляции функционального состояния в период адаптации к микросоциальным условиям, во многом зависят от психологических особенностей личности.

Ключевые слова: дети и подростки, адаптация, дезадаптация, психология, коррекция, диагностика.

DIAGNOSTICS OF EARLY SIGNS OF ADAPTATION DISTURBANCE IN ADOLESCENTS

Arzikulov A.Sh., Abdumukhtarova M.Z.

Andijan State Medical Institute

✓ Resume

Of particular scientific and practical importance is the study of the characteristics of adaptation and the prevention of early signs of its violations in children living in different biogeochemical and socio-economic conditions of the Republic of Uzbekistan. The results of studies on schoolchildren living in the conditions of the Ferghana Valley allow us to conclude that the adaptive abilities of an individual, which determine the possibility of adequate regulation of the functional state during the period of adaptation to microsocial conditions, largely depend on the psychological characteristics of the individual.

Keywords: children and adolescents, adaptation, maladjustment, psychology, correction, diagnostics

O'SMIRLARDA MOSLASHISH BUZILISHINING ILK BELGILARINI TASHXISLASH

Arzikulov A.Sh., Abdumuxtorova M.Z.

Andijon davlat tibbiyot institute

✓ Rezyume

O'zbekiston Respublikasining turli biogeokimyoviy va ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarida yashovchi bolalarda moslashuv xususiyatlarini o'rganish va uning buzilishining dastlabki belgilarining oldini olish alohida ilmiy va amaliy ahamiyatga ega. Farg'ona vodiysi sharoitida yashovchi maktab o'quvchilari ustida olib borilgan tadqiqotlar natijalari mikroijtimoiy sharoitlarga moslashish davridagi funksional holatni adekvat tartibga solish imkoniyatini belgilovchi shaxsning adaptiv qobiliyatlari ko'p jihatdan o'ziga xos sharoitlarga bog'liq degan xulosaga kelishga imkon beradi.

Kalit so'zlar: bolalar va o'smirlar, moslashuv, psixologiya, korreksiya, diagnostika.



Актуальность

В педагогической психологии, специальной и медицинской психологии остается актуальным вопрос диагностики ранних признаков нарушения школьной адаптации детей в массовой школе. Особую научную и практическую значимость представляют изучение особенностей адаптации и профилактика ранних признаков ее нарушений у детей, проживающих в разных биогеохимических и социально экономических условиях республики Узбекистан. Результаты исследований за школьниками проживающих в условиях Ферганской долины (1), позволяют сделать заключение, что адаптационные способности индивида, определяющие возможность адекватной регуляции функционального состояния в период адаптации к микросоциальным условиям, во многом зависят от психологических особенностей личности (2). Именно психика является важнейшим аппаратом приспособления человека к новой для него социальной и экологической среде, а изменение психологических характеристик – наиболее чувствительным индикатором процесса адаптации. Адаптация как процесс оптимального соотношения личности и окружающей среды является важным фактором личностного развития (3,4,5). В соответствии с задачей выявления системообразующих факторов нарушений школьной адаптации детей в массовой школе, проживающих и обучающихся в условиях Ферганской долины, в нашем исследовании мы опираемся на клинико-психолого-педагогический подход (6).

Цель исследования: выявления надежных прогностических признаков нарушений школьной адаптации у детей школьного возраста, а также определении возрастных особенностей структурообразования личностных характеристик у детей с ранними признаками нарушения школьной адаптации и с дезадаптацией.

Материал и методы

Нами было проведено исследование с участием детей и подростков в возрасте 9-15 лет, учащихся массовой школы, проживающих и обучающихся в г. Андижан. Общая выборка составила 309 человек. Для изучения клиникопсихологических характеристик мы использовали экстенсивные и интенсивные методы: клинико-биографический метод с целью анализа особенностей воспитания ребенка в семье, особенностей его психического развития; анализ школьных характеристик детей; многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла с целью анализа структуры личности детей; метод изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

На основе полученных экспериментальных данных, а также адаптированной А.Ш. Арзикуловым и Д. И. Ахмедовой (2005) формулы Ф.Б. Березина соотнесенной фрустрационной напряженности нами был проведен анализ особенностей психической адаптации детей, выделены 4 группы (табл. 1): 1-я группа – дети 9-11 лет с нормальным уровнем адаптации ($ПД=2,2+0,41$), успевающих в обучении, 82,1% детей из полных семей; 2-я группа – подростки 12-15 лет с пограничным уровнем адаптации ($ПД=4,2+0,44$), успевающих в обучении, 80,6% подростков из полных семей; 3-я группа – дети 9-11 лет с высокой границей неустойчивой психической адаптации ($ПД=6,2+1,1$) в сочетании с трудностями в обучении, жалобами учителей и родителей на непослушание, конфликты в школе и дома, негативизм, упрямство, 52% детей из полных семей; 4-я группа – подростки 12-15 лет с неустойчивой психической адаптацией ($ПД=5,7+1,1$) в сочетании с трудностями в обучении, жалобами учителей и родителей на частые вспышки гнева, конфликтность, прогулы в школе, непослушание, 52% подростков из полных семей. Таким образом, в 3-ю и 4-ю группы вошли дети и подростки с нарушениями школьной адаптации.

Таблица 1

Показатели психической дезадаптации и групповой конформности изучаемых групп

Изучаемая группа	Уровень психической дезадаптации	Значение GCR, %
Группа 1 (дети 9-11 лет)	2,2 + 0,41	63,5+2,5
Группа 2 (подростки 12-15 лет)	4,2 + 0,44	70,2+1,9
Группа 3 (дети 9-11 лет)	6,2 + 1,11	43,9+3,6
Группа 4 (подростки 12-15 лет)	5,7 + 1,1	31,7+2,0

Результат и обсуждения

В результате математико-статистической обработки и анализа всего массива первичных данных были получены следующие результаты. Корреляционные связи выявлены в 1-й группе между значениями индекса психической дезадаптации (ПД) и фактором D (возбудимость) ($r = + 0,33$;

$p < 0,05$), фактором А (обратная связь – общительность) ($r = -0,40$; $p < 0,05$), фактором Н (обратная связь – социальная смелость) ($r = 0,60$; $p < 0,01$). Из этого следует, что дети 9-11 лет с нормальным уровнем психической адаптации (ПА) эмоционально уравновешены, общительны, открыты, успешны в построении социальных отношений.

Во 2-й группе выявлены корреляционные связи между индексом ПД и фактором D (возбудимость) ($r = + 0,42$; $p < 0,05$), фактором Q2 (конформизм-нонконформизм) ($r = + 0,43$; $p < 0,05$) и Q3 (обратная связь – низкий самоконтроль) ($r = -0,40$; $p < 0,05$). Подростки 12-15 лет с нормальным уровнем ПА способны к самообладанию и уравновешены, ориентированы на социальное одобрение, конгруэнтны к общественным нормам, контролируют свое поведение.

Таким образом, на формирование интегрированного поведения и ПА детей 9-11 лет влияют экзогенные факторы, отражающие аффективную сферу (факторы А, D) и чувствительность вегетативной нервной системы к угрозе (Н). С возрастом на способности к адаптации у подростков 12-15 лет наиболее выраженное влияние оказывают уровень поведенческой регуляции и степень осознания социальных требований – ориентация на социальное одобрение и групповое мнение.

В 3-й группе выявлены корреляционные связи между индексом психической дезадаптации и фактором D (возбудимость) ($r = + 0,58$; $p < 0,01$), фактором А (обратная связь – общительность) ($r = -0,40$; $p < 0,05$), фактором Н (обратная связь – социальная смелость) ($r = -0,61$; $p < 0,01$), фактором О (тревожность) ($r = + 0,59$; $p < 0,01$). В 4-й группе обнаружены зависимости между показателем ПД и фактором D (возбудимость) ($r = + 0,43$; $p < 0,05$), фактором А (обратная связь – общительность) ($r = -0,41$; $p < 0,05$), фактором О (тревожность) ($r = + 0,73$; $p < 0,01$), фактором I (чувствительность) ($r = + 0,43$; $p < 0,05$), фактором F (обратная связь – беспокойство) ($r = -0,43$; $p < 0,05$). Из этого следует, что дети и подростки с неустойчивой ПА отличаются повышенной возбудимостью, повышенной тревожностью, социальной робостью, низким коммуникативным потенциалом.

Подростки 12-15 лет с неустойчивой ПА характеризуются высокой чувствительностью, эмоциональной незрелостью, высоким уровнем беспокойства, доминированием тревожно-депрессивного фона настроения, низким уровнем способностей справляться с неудачами, обособленностью и негативизмом. Уровень дезинтеграции поведения подростков с неустойчивой ПА обнаруживает выраженную взаимосвязь с эмоционально-волевыми и коммуникативными особенностями их личности в сравнении с подростками с нормальным уровнем адаптации. Анализ особенностей поведенческих реакций в ситуациях фрустрации по методике С.

Розенцвейга выявил, что у детей и подростков с неустойчивой ПА в ситуациях фрустрации отмечается неконструктивность в преодолении препятствий, тенденция к переоценке их значимости, преобладание самозащитных реакций, восприятие ситуации как объективно (или субъективно) непреодолимой. Высокий уровень фрустрационного напряжения приводит к деструктивным способам реагирования или к избеганию какого-либо решения.

Заключение

Проведенное исследование является важным ориентиром в диагностике ранних признаков нарушений школьной адаптации и позволяют разработать комплексную психопрофилактическую и психокоррекционную программу работы с детьми и подростками, проживающими в условиях Ферганской долины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арзикулов А.Ш., Махсумов М.М., Арзикулова Д.А. Личностные особенности детей и подростков узбекской популяции при некоторых соматических заболеваниях. //Современные проблемы науки и образования. №5, 2020, стр. 20-25
2. Адаптационный потенциал школьников гимназии №4 Йошкар-Олы /А.Н.Баранова, Н.В. Илюшечкина, Л.А. Илюшечкина и др. //В сборнике: Современные проблемы медицины и Естественных наук. сборник статей Всероссийской научной конференции. ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». - 2017. - С. 195-199.
3. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. /Ф.Б.Березин.– Л.:Наука,1988.–270с.
4. Биктина, Н.Н. Одна из причин дезадаптивного состояния детей. / Н.Н. Биктина // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2017. - № 11 (211). - С. 3-7.
5. ВОЗ. ЮНИСЕФ. Гуманитарная акция для детей 2019 (обзор) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://unicef.org/media/48796/file/Humanitarian-action-overview-cover-eng>.
6. Денисов Л.А. Медицинские осмотры школьников – важное звено профилактики / Л.А.Денисов // Санитарный врач. - 2019. - № 3. - С. 40 – 50.

Поступила 09.03.2022