



## МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ) ПО ПРЕДМЕТУ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

*Курбонов С.*

Таджикский государственный медицинский университет  
им. Абуали ибни Сино

✓ *Резюме*

*Использование инновационных образовательных программ в учебном процессе кафедры «Анатомия человека» явилось мощным импульсом для перехода на новый уровень модернизации образовательного процесса. Модернизация учебного процесса как проверка знаний по результатам тестовых заданий, проведенных с использованием рисунков и тестов соответствия по анатомии человека, является более эффективной по сравнению с открытыми и закрытыми тестовыми заданиями. Этот метод совершенствует творческие способности студентов, помогает саморазвитию органов зрения. С внедрением в учебный процесс тестовых заданий наладилась активная обратная связь, усовершенствовалось эффективное взаимодействие преподавателя и студента и улучшилось обеспечение доставки студентом основного объема изучаемого материала.*

*Ключевые слова: анатомия человека, образование, тестовый контроль.*

## MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS (LEARNING CONTROL) ON THE SUBJECT "HUMAN ANATOMY"

*Kurbonov S.*

Avicenna Tajik State Medical University

✓ *Resume*

*Using of innovative educational programs in the educational process of the department "Human Anatomy" was a powerful impetus for the transition to a new level of modernization of the educational process. Modernization of the educational process as a control of knowledge based on test results tasks conducted with the use of drawings and correspondence tests in human anatomy is more effective than open and closed test tasks.*

*This method improves the creative abilities of students, helps the self-development of the organs of vision. With the introduction of test tasks into the educational process, active feedback has been established, the effective interaction between the teacher and the student has improved, and the provision of the student with the main volume of the studied material has improved.*

*Key words: human anatomy, education, test control.*

## “ODAM ANATOMIYASI” FANIDAN TA’LIM JARAYONINI (TA’LIMNI NAZORAT) MODERNIZATSIYASI

*Qurbonov S.*

Abuali ibni Sino nomidagi Tojikiston davlat tibbiyot universiteti

✓ *Resume*

*“Odam anatomiyasi” kafedrasining o‘quv jarayonida innovatsion o‘quv dasturlarini qo‘llash o‘quv jarayonini modernizatsiyalashning yangi bosqichiga o‘tishda kuchli turtki bo‘ldi. Odam anatomiyasi fanidan chizmalar va sirtqi testlardan foydalangan holda o‘tkazilgan test topshiriqlari natijalari asosida bilimlarni sinovdan o‘tkazish sifatida o‘quv jarayonini modernizatsiya qilish ochiq va yopiq test topshiriqlariga qaraganda samaraliroqdir. Ushbu usul o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini yaxshilaydi, ko‘rish organlarining o‘zini o‘zi rivojlantirishga yordam beradi. Ta’lim jarayoniga test topshiriqlarining kiritilishi bilan faol teskari aloqa yo‘lga qo‘yildi, o‘qituvchi va talabani samarali hamkorligi yaxshilandi, o‘rganilayotgan materialning asosiy hajmini talaba tomonidan yetkazilishi yaxshilandi.*

*Kalit so‘zlar: odam anatomiyasi, ta’lim, test nazorati.*

## Актуальность

**А**натомия человека – фундаментальная наука в системе медицинского образования, которая формирует базисные знания для последующего изучения клинических дисциплин.

Особенности преподавания анатомии и клинической анатомии в современных условиях обусловлены, прежде всего, высокими требованиями к уровню анатомических знаний будущих врачей, как фундаменту профессиональной и мировоззренческой подготовки [1]. Одной из важнейших задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности.

Модернизация учебного процесса включает такие методы образования, как проверка знаний студентов тестовым, рейтинговым, интерактивным методами и ОСКЭ (объективный структурный клинический экзамен), а также широкое использование современных компьютерных технологий.

Контроль обучения - составная часть системы учебно-воспитательного процесса в вузе. Это органическая составная часть обучения. Основным закон; формы и методы контроля должны соответствовать формам и методам обучения. т.е. характер контролируемых заданий должен быть аналогичным обучающим заданиям. Нужно совершенствовать не только содержание, формы и методы обучения, но и методику получения обратной связи, т.е. методики контроля обучения [2]

**Цель исследования:** Совершенствовать формы тестовых заданий.

## Материал и методы

Исследование проводилось во время проведения практических занятий и лекций студентов. Для определения качества образования студентов на всех этапах обучения проводится тестирование. От формирования тестовых заданий и его содержания во многом зависит успех процедуры тестирования. Все виды контроля определяют и регулируют качество усвоения полученного материала как на аудиторных, так и на самостоятельных занятиях.

## Результат и обсуждение

Тестовые задания позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, проверить соответствие требований стандартам, выявить проблемы в знаниях. С помощью тестовых заданий можно получить объективную оценку уровня подготовленности обучающихся. С этой целью, сотрудниками нашей кафедры составлены тестовые вопросы с множественными вариантами ответов, для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия человека» у студентов 1-2 курсов всех факультетов. Показателями качества теста считаются валидность, надёжность, экономность (компактность материала, рациональность его размещения; затрата времени на выполнение и проверку задания). В большинстве тестовых заданий используется техника множественного выбора, т.е. выбора одного ответа из нескольких вариантов.

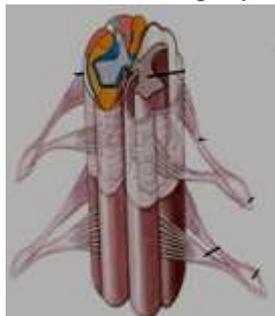
Параллельно с разработкой новых форм преподавания на кафедре постоянно совершенствуется система контроля знаний студентов. В настоящее время уже сложилась чёткая система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Методическое обеспечение практических занятий и презентации лекций включают в себя набор тестовых заданий, осваиваемых студентами на каждом занятии. Для разносторонней оценки всех составляющих учебного процесса на кафедре тестовый контроль проходит в форме воспроизведения рисунков анатомических органов. Модернизация учебного процесса, проводимая по предмету «Анатомии человека», предполагает получение прочных теоретических базовых знаний, но всё ещё требует совершенствования обучающих технологий, а также установления новых критериев оценки знаний студентов [3].

Настало время, когда нужно уменьшить количество закрытых и открытых тестов, а вместо части из них использовать более совершенствованные тесты. На наш взгляд, одной из форм активного практического занятия является решение тестовых заданий с использованием последовательных рисунков, которые гармонично сочетают все воздействующие на человека потоки информации (сенсорный, вербальный и зрительный) т.е. визуализации, (примеры 1-3).

**Слух, зрение, нюх и вкус и осязание нить**

**Охватывают все, что можно ощутить.**

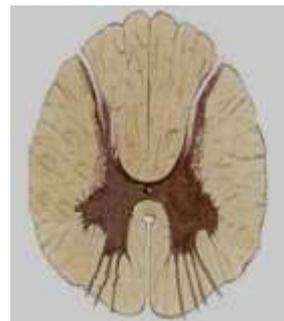
1. Укажите какой рисунок соответствует сегменту спинного мозга?



А



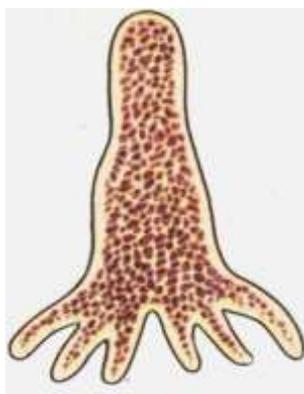
Б



В

Правильный ответ: Б.

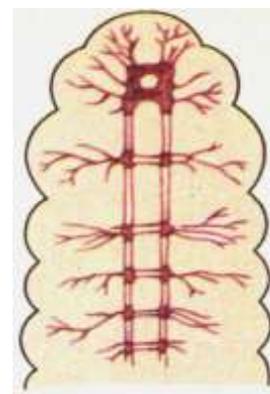
2. Установление правильной последовательности основных этапов филогенеза нервной системы.



А



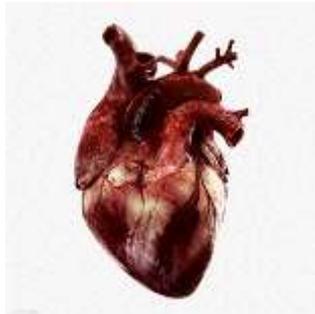
Б



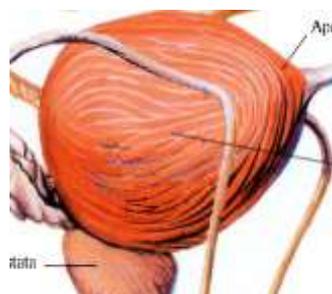
В

Правильный ответ: А, В, Б

3. Мышечные оболочки каких из этих органов состоят из 3 слоев?



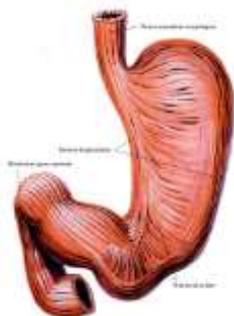
А



Б



В



Г

Правильный ответ: А, Б, Г

### Выводы

По результатам тестовых заданий, проведенных с использованием рисунков и тестов соответствия по анатомии человека следует, что они являются более эффективными по сравнению с открытыми и закрытыми тестовыми заданиями. Этот метод совершенствует

творческие способности студентов, помогает саморазвитию органов зрения и помогает эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Раджабов А.Б., Тухсанова Н.Э., Боймуродов Р.Р., Хасанова Д.А.. Особенности преподавания анатомии и клинической анатомии в Бухарском государственном медицинском институте. // «Современное состояние, проблемы и перспективы медицинского образования». – Бухара. – 2018. – С. 186-188.
2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса // «ГЭОТА – Медиа». - Москва. - 2006.-С. 309-328.
3. Курбонов С., Зарипов И.А., Ходжаева С.Х. Эффективные методы совершенствования обучения студентов предмету «Анатомия человека» // Актуальные вопросы медицины и медицинского образования. - Дангара. -2020.-С. 337-339.

**Поступила 09.03.2022**