



РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ

Газиев К.У.

Бухарский государственный медицинский институт имени «Абу Али ибн Сино».
Узбекистан, г. Бухара.

✓ *Резюме*

В отличие от традиционных способов интерактивные методы обучения студентов, наиболее эффективнее влияют на процессы овладения комплексов клинических знаний. Применение же учебно-клинических методов в процессе обучения предмету госпитальная хирургия значительно расширяет запасы клинических знаний студентов, с одновременным увеличением их познавательных способностей.

Ключевые слова: интерактивные способы, преподавания, метод «блиц-контроль», «кейс-стади», госпитальная хирургия.

ГОСПИТАЛ ХИРУРГИЯ ФАНИ АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРИ ОЛИБ БОРИЛИШИДА ИНТЕРАКТИВ УСУЛЛАРНИНГ ЎРНИ

Газиев К.У.

«Абу Али ибн Сино» номидаги Бухоро давлат тиббиёт институти, Ўзбекистон, Бухоро ш.

✓ *Резюме*

Анъанавий усулдан фарқли равишда интерфаол усуллар, талаба клиник билимлари мажмуининг ўзлаштириши жараёнига кўпроқ таъсир кўрсатиши аниқланди. Госпитал хирургия фанини ўқитиши мобайнида ўқув клиник ўйинлардан фойдаланиши талабаларнинг когнитив қобилиятларини, шунингдек уларнинг клиник билимлари захираларини кераклили даражада ривожланишига сабаб бўлади.

Калит сўзлар: интерфаол усуллар, ўқитиши, "блиц контрол", "case study" интерактив усуллари, госпитал хирургия.

THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN CONDUCTING PRACTICAL CLASSES ON THE SUBJECT OF HOSPITAL SURGERY

Gaziev K.U.

Bukhara State Medical Institute named "Abu Ali Ibn Sina". Bukhara, Uzbekistan.

✓ *Resume*

Unlike traditional methods, interactive methods of teaching students most effectively influence the processes of mastering clinical knowledge complexes. The use of educational and clinical methods in the process of teaching the subject of hospital surgery significantly expands the reserves of clinical knowledge of students, with a simultaneous increase in their cognitive abilities.

Key words: interactive methods, teaching, blitz-control method, case study, hospital surgery.

Актуальность

Внедрение интерактивных форм методов в современный образовательный процесс является одним из важных направлений повышения уровня знаний обучающихся. Сегодня основные методические новшества тесно связаны с использованием интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности, имеющая вполне конкретные цели. Одной из таких целей является создание



благоприятной учебной среды, в которой учащийся может служить расширению своих успехов, масштабов интеллектуального мышления, что повышает эффективность учебного процесса [14,15,16,20]. К интерактивным методам обучения относятся методы, которые направляют учащихся на самостоятельное извлечение, обработку и реализацию информации, представленной в той или иной дидактической форме. Такой вид обучения, в отличие от традиционных, значительно обогащает банк знаний, повышая при этом потенциал творческого мышления студентов. В основе интерактивных подходов в образовательном процессе лежит взаимодействие преподавателей и студентов. Однако основными условиями реализации интерактивного метода являются: наличие четкой цели в освещении темы, непосредственный и быстрый обмен информацией между преподавателями и учащимися, конкретная научно-обоснованная база данных, равенство в распределении информации. функции; совместимость высокого уровня знаний и взаимопонимания, необходимых для достижения. [17,18,19,23].

Интерактивное обучение позволяет решать сразу несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных навыков, что учит студентов работать в команде, прислушиваться к мнению коллег. Интерактивные формы обучения принято делить на два типа: имитационное и неимитационное. Методы моделирования, в том числе обучающие клинические игры, помещают студентов в среду, очень близкую к клиническим ситуациям, с которыми они сталкиваются во время практической работы врача. Кроме того, он формирует у участников способность к клиническим наблюдениям, закрепляет их в памяти, повышает чувство ответственности за судьбу пациента на интеллектуальном уровне. Учебно-клинические игры позволяют систематически контролировать качество профессионального становления студентов и проводить полноценное и качественное курирование пациентов [1,2,3,11,12,13].

Цель. С учетом изложенного была поставлена задача сравнить уровень клинических знаний студентов с использованием интерактивных форм «блиц-контроля» и "case study". Клинические обучающие игры - «блиц-контроль» и "case study" использовались для выполнения задач, поставленных на практических занятиях госпитальной хирургии.

Материал и методы

Исследование проведено в Бухарском государственном медицинском институте в качестве меры по повышению качества знаний студентов в процессе прохождения практики по госпитальной хирургии. Контролем служили рейтинговые показатели студентов, полученные с помощью традиционных методов оценки знаний в области госпитальной хирургии. По количеству групп обучающихся, привлекаемых к исследованию, требовалось следующее: обучающиеся, этапы и виды проверки знаний. В процессе текущего, промежуточного и итогового контроля уровень знаний систематически проверялся с помощью устных и письменных (кроссворды, тесты, ситуационные задания и др.) заданий.

Результат и обсуждения

Занятия с использованием обучающей игры «Блиц-контроль» характеризовались высокой активностью участников, что отчасти было обусловлено условием ее проведения, требовавшим интегрального участия всех членов группы. Окончание этой обучающей игры очень интересное, особенно когда остается последняя пара участников, что еще больше усиливает интерес учащихся к теме. В то же время тот факт, что эта игра в большей степени зависит от уровня индивидуальных знаний, заставляет каждого ученика стремиться к повышению своих знаний. По результатам метод «блиц-контроль» послужил повышению и совершенствованию уровня знаний каждого студента в отдельности. Особенно это касается формирования таких качеств, как высокий уровень мастерства и творчества. Однако обучающая игра «блиц-контроль» служит не для обогащения более теоретических знаний студента, а особенно для формирования клинических знаний, необходимых для науки госпитальной хирургии, и может привести к более низкому уровню знаний студента по клинической части хирургии. по теме [1,3,24, 25,26], для выхода из данной ситуации студент использовал метод дополнительного "case study" с целью совершенствования клинического наблюдения и практических навыков. При разборе различных клинических случаев у студентов будет готовое решение, которое реально можно применить в других подобных ситуациях. По мере увеличения количества анализируемых случаев увеличивается возможность использования готовой схемы решения в одной из следующих ситуаций аналогичного характера. Следовательно, формируется способность выборочно решать более серьезные задачи [7,20,21,22,23]. Этот интерактивный метод обучения помог значительно увеличить запас теоретических и практических знаний студентов. Он способствовал максимальному пониманию важности общения

между врачом и пациентом и совершенствованию способности клинического мышления, а также способности своевременно применять теоретические знания в своей практике.

Следует отметить, что для успешного выполнения учебно-клинической игры "case study" необходимы достаточные знания фундаментальных медицинских наук, а также умение выполнять объемные хирургические манипуляции. Это связано с условием сбора субъективных и объективных данных, максимально приближенным к реальной клинической ситуации. Следует отметить, что кейс учебно-клиническая игра вызывает большой интерес у всех обучающихся. Знания, полученные с помощью этого вида развивающих игр, очень совершенны и соответствуют его уровню знаний и умений. Более чем у половины участников игры четко сформированы элементы знаний и умений, остальные имеют зрелый уровень знаний и творчества. Однако банк клинических знаний обогащается значительно быстрее, что является важным и уникальным преимуществом данного метода обучения [5, 6, 8, 9, 10]. На кафедре разработаны кейсы для различных клинических ситуаций, создано необходимое оборудование и специальные условия для проведения обучающих клинических игр. Педагог внимательно следит за ходом обучающей игры, строго контролируя каждое движение участников. Тщательно исправляет их в случае ошибок. Обучающая игра позволяет участникам обсудить роль каждого симптома в диагностике того или иного заболевания, обсудить будущие обследования таких пациентов и оперативный план лечения. В конце занятия педагог дает объективную оценку действиям каждого участника игры, комментирует и оценивает ответы. Он действует как арбитр, давая подробный отчет о неправильно диагностированных клинических наблюдениях и ошибках, сделанных студентами, и дает советы, как их исправить.

Вывод

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что интерактивные методы обеспечивают как практическое, так и теоретическое обогащение знаний студентов по пройденному материалу, позволяя применять эти знания на практике в необходимой клинической ситуации, а также позволяют студентам быстро адаптироваться к реальной и возможные ситуации. Важно, что анализ клинических ситуаций оказывает сильное влияние на профессиональные навыки студентов, способствует их зрелости, формирует положительную мотивацию интереса и обучения. Использование интерактивных методов в процессе обучения, как показывает практика, заставляет студентов больше концентрировать внимание на основных вопросах предмета, что в свою очередь служит повышению их практических и клинических знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Kurbanova G.N. Pedagogical and psychological bases on developing students' professional thinking in medical pedagogical education. //International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 06, 2020. 3059-3067 p.
2. Kurbanova G.N. Pedagogical and psychological bases on developing students' professional thinking in medical pedagogical education //International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 06, 2020. 3059-3067 p.
3. Kurbanova G.N. Development of professional thinking through communicative skills among students of medical universities //International Scientific Journal Theoretical & Applied Science // p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online) Year: 2019 Issue: 11 Volume: 79 Published: 30.11.2019 <http://T-Science.org>
4. Rakhmatova M.R., Jalolova V.Z., Jumaeva G.A., Nazarov S.E. The level of knowledge of students acquired in interactive ways «blitz method» and «case study» //New Day in Medicine 4(28)2019 69-71 <https://cutt.ly/tbyMUF6>
5. Rakhmatova M.R., Jalolova V.Z. Effectiveness of the combined application of interactive methods "debats" and "a weak link" in the conduct of the lesson // Electronic science journal "Biology and integrative medicine". - 2018. - №4. - P. 225-231.
6. Rakhmatova M.R., Jalolova V.Z. The place of innovative technologies in training of highly qualified personnel in the highest medical educational institutions //Electronic science journal "Biology and integrative medicine". - 2018. - №3. - P. 234-247.
7. Rakhmatova M.R., Jalolova V.Z., Klichova F. K., Rajabov N.G. Interactive methods "blitz method" and "case study" factor affecting the level of knowledge //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal <https://saarj.com>. ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 2, February 2021 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492 DOI: 10.5958/2249-7137.2021.00419.5. P. 828-831.
8. Sharafutdinova R.I., Muratova G.S., Tursunbayeva M.T. Concepts of ecological thinking and education and their formation in the minds of students //Electronic science journal "Biology and integrative medicine". - 2020. - №4 (44). С 156-16.1

9. Sharafutdinova R.I., Muratova G.S., Mustafayeva Sh.A. Tursunbayeva M.T. Collaborative learning methods and their application during practical exercises //Electronic science journal "Biology and integrative medicine". - 2020. - №4 (44). С 162-173.
10. Жалолова В.З., Рахматова М.Р., Кличова Ф.К., Назаров С.Э. Роль инновационных методов обучения на развитие уровня знаний студентов // Новый день в медицине. – 2019. - №4 (28). - С. 32-35.
11. Jalolova V.Z., Rakhmatova M.R., Mustafayeva Sh.A., Klicheva F.K., Application of interactive training methods as “a weak link” and “dibats” in carrying out of a practical training//New Day in Medicine 2(30)2020 24-25 <https://cutt.ly/fvHC5DW>
12. Жалолова В.З., Рахматова М.Р., Шарафутдинова Р.И., Муратова Г.С. Инновацион педагогик технологияларнинг амалий машғулотлар ўтказишдаги аҳамияти// Учинчи Халқаро ўқув онлайн конференция материаллари//Тиббий таълимнинг замонавий ахволи, муаммо ва истикболлари. Бухоро. Ўзбекистон. – 2020. - Б.143.
13. Орзиев З.М., Рахматова М.Р., Жалолова В.З., Кличова Ф.К. Критерии эффективности уровня знаний студентов, приобретенных интерактивными методами обучения //«Дневник казанской медицинской школы» 2019, июнь С 38-42.
14. Орзиев З.М., Рахматова М.Р., Жалолова В.З. Влияние интерактивных методов обучения на формирование уровня клинических знаний //Вестник Международного Университета Кыргызстана 2018 №3 С 163-167.
15. Орзиев З.М., Рахматова М.Р., Жалолова В.З. Влияние интерактивных методов обучения на формирование уровня клинических знаний //Вестник Международного Университета Кыргызстана 2018 №3 С 163-167.
16. Орзиев З.М., Рахматова М.Р., Жалолова В.З. Интерактив методларни бирлаштирган ҳолда дарс утиш самарадорлиги //«Современное состояние, проблемы и перспективы медицинского образования» международная учебно-научно-практическая конференция С 92-95.
17. Rakhmatova M.R., Jalolova V.Z., Mustafayeva Sh.A., Nurova Z.X., The role of innovative pedagogical technologies in the training of qualified medical personnel //New Day in Medicine 1(29)2020 74-77 <https://cutt.ly/ovH0e2G>
18. Рахматова М.Р., Насирова С.З., Жалолова В.З. Применения инновационных технологий при обучении работников образования// Сборник учебно-практической конференции //Инновационный подход к вопросам повышения качества подготовки специалистов в медицинских ВУЗах. Ташкент. Узбекистан. – 2019. - С. 274-277.
19. Рахматова М. Р., Жалолова В. З., Кличова Ф. К. Применение интерактивных технологий case-study и " слабое звено" для обучения в медицинских вузах-" Современное состояние, проблемы и перспективы медицинского образования" международная учебно-научно-практическая конференция Бухара //«Современное состояние, проблемы и перспективы медицинского образования» международная учебно-научно-практическая конференция «Тиббий таълимнинг замонавий голати. – 2018. – С. 100.
20. Рахматова М.Р., жалолова В.З., Юлдашева М.М., Юлдашева М.М. Талабалар орасида соғлом турмуш тарзини тарғиб этувчи тўғараклар ташкил этишининг устуворлиги //Электронный научный журнал «Биология и интегративная медицина» №1 – январь-февраль (47) 2021.- С. 444-454.
21. Рузиева М.Х., Юлдашева М.М., Турсунбаева М.Т. Малакали кадрларлар тайёрлашда интерактив таълим усулларидан фойдаланган ҳолда дарс ўтиш устуворлиги// Электронный научный журнал «Биология и интегративная медицина» №1 – январь-февраль (41) 2020 С 86-98.
22. Шарафутдинова Р.И., Муратова Г.С., Турсунбаева М.Т. Экологик таълим ва тарбия тушунчаларини шакллантириш тамойиллари //Электронный научный журнал «Биология и интегративная медицина» №1 – январь-февраль (41) 2020 С 98-105
23. Sharafutdinova R.I., Muratova G.S., Tursunbaeva M.T., The formation of the concepts of environmental thinking and education among students //New Day in Medecine 1(29)2020 102-103 <https://cutt.ly/jvH9rQk>
24. Юлдашева М.М., Рузиева М.Х., Юлдашева Н.М. Тиббиёт институтида ўзбек тили фанидан амалий машғулотлар ўтказишда «кучсиз халқа» ҳамда “дискуссия” интерактив таълим усулларни биргаликда қўллашнинг афзалликлари //Электронный научный журнал «Биология и интегративная медицина» №1 – январь-февраль (41) 2020 С 105-113.
25. Yuldashev B.E., Yuldasheva N.T., Karshiyev D.A Prevention and overcoming disorders of oral speech in children with the application of information technologies//New Day in Medicine 1(29)2020 457-462 <https://cutt.ly/Wbqh1vy>
26. Юлдашева М. М., Юлдашева М. М. Применение методов совместного обучения при проведении практических занятий // Биология и интегративная медицина. 2021. №1 (48). С. 436-443.

Поступила 09.04.2022