



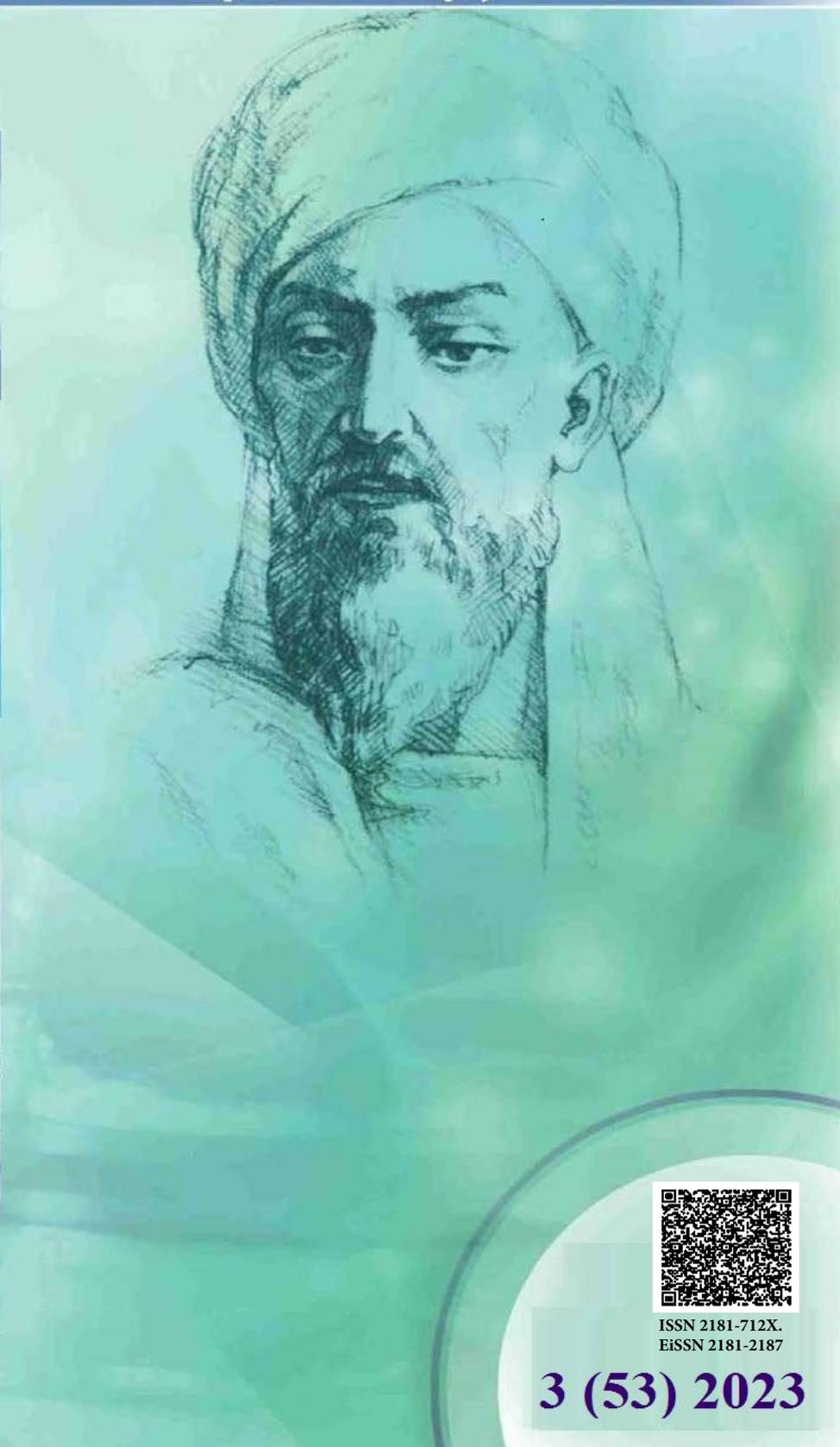
New Day in Medicine
Новый День в Медицине

NDM



TIBBIYOTDA YANGI KUN

Ilmiy referativ, marifiy-ma'naviy jurnal



AVICENNA-MED.UZ



ISSN 2181-712X.
EiSSN 2181-2187

3 (53) 2023

**Сопредседатели редакционной
коллекции:**

**Ш. Ж. ТЕШАЕВ,
А. Ш. РЕВИШВИЛИ**

Ред. коллегия:

М.И. АБДУЛЛАЕВ
А.А. АБДУМАЖИДОВ
А.Ш. АБДУМАЖИДОВ
Р.Б. АБДУЛЛАЕВ
М.М. АКБАРОВ
Х.А. АКИЛОВ
М.М. АЛИЕВ
С.Ж. АМИНОВ
Ш.Э. АМОНОВ
Ш.М. АХМЕДОВ
Ю.М. АХМЕДОВ
Т.А. АСКАРОВ
Ж.Б. БЕКНАЗАРОВ (главный редактор)
Е.А. БЕРДИЕВ
Б.Т. БУЗРУКОВ
Р.К. ДАДАБАЕВА
М.Н. ДАМИНОВА
К.А. ДЕХКОНОВ
Э.С. ДЖУМАБАЕВ
А.Ш. ИНОЯТОВ
С. ИНДАМИНОВ
А.И. ИСКАНДАРОВ
С.И. ИСМОИЛОВ
Э.Э. КОБИЛОВ
Д.М. МУСАЕВА
Т.С. МУСАЕВ
Ф.Г. НАЗИРОВ
Н.А. НУРАЛИЕВА
Б.Т. РАХИМОВ
Ш.И. РУЗИЕВ
С.А. РУЗИБОВЕВ
С.А. ГАФФОРОВ
Ж.Б. САТТАРОВ
Б.Б. САФОВЕВ (отв. редактор)
И.А. САТИВАЛДИЕВА
Д.И. ТУКСАНОВА
М.М. ТАДЖИЕВ
А.Ж. ХАМРАЕВ
А.М. ШАМСИЕВ
А.К. ШАДМАНОВ
Н.Ж. ЭРМАТОВ
Б.Б. ЕРГАШЕВ
Н.Ш. ЕРГАШЕВ
И.Р. ЮЛДАШЕВ
Д.Х. ЮЛДАШЕВА
А.С. ЮСУПОВ
М.Ш. ХАКИМОВ
К.А. ЕГЕЗАРЯН (Россия)
DONG JINCHENG (Китай)
КУЗАКОВ В.Е. (Россия)
Я. МЕЙЕРНИК (Словакия)
В.А. МИТИШ (Россия)
В.И. ПРИМАКОВ (Беларусь)
О.В. ПЕШИКОВ (Россия)
А.А. ПОТАПОВ (Россия)
А.А. ТЕПЛОВ (Россия)
Т.Ш. ШАРМАНОВ (Казахстан)
А.А. ЩЕГОЛОВ (Россия)
Prof. Dr. KURBANHAN MUSLUMOV (Azerbaijan)
Prof. Dr. DENIZ UYAK (Germany)

www.bsmi.uz

<https://newdaymedicine.com>

E: ndmuz@mail.ru

Тел: +99890 8061882

**ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН
НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ
NEW DAY IN MEDICINE**

Илмий-рефератив, маънавий-маърифий журнал

Научно-реферативный,

духовно-просветительский журнал

УЧРЕДИТЕЛИ:

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ООО «ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН»**

Национальный медицинский
исследовательский центр хирургии имени
А.В. Вишневского является генеральным
научно-практическим
консультантом редакции

Журнал был включен в список журнальных
изданий, рецензируемых Высшей
Аттестационной Комиссией
Республики Узбекистан
(Протокол № 201/03 от 30.12.2013 г.)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

М.М. АБДУРАХМАНОВ (Бухара)
Г.Ж. ЖАРЫЛКАСЫНОВА (Бухара)
А.Ш. ИНОЯТОВ (Ташкент)
Г.А. ИХТИЁРОВА (Бухара)
Ш.И. КАРИМОВ (Ташкент)
У.К. КАЮМОВ (Ташкент)
Ш.И. НАВРУЗОВА (Бухара)
А.А. НОСИРОВ (Ташкент)
А.Р. ОБЛОКУЛОВ (Бухара)
Б.Т. ОДИЛОВА (Ташкент)
Ш.Т. УРАКОВ (Бухара)

3 (53)

2023

март

Received: 20.02.2023, Accepted: 20.02.2023, Published: 25.02.2023.

УДК 796. 412

ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК СРЕДСТВАМИ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

Фетхуллова Н.Х., <https://orcid.org/0000-0003-0241-0540>

Хасанова Г.М. <https://orcid.org/0000-0002-1685-9296>

Пахрудинова Н.Ю. <https://orcid.org/0000-0001-6914-2590>

Машиарипова Р.Ю. <https://orcid.org/0000-0001-7101-5363>

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, Чирчик, Узбекистан
Ташкентский государственный стоматологический институт, Узбекистан

✓ Резюме

В статье рассматривается проблема повышения двигательной активности и укрепления физического здоровья студенток средствами оздоровительной гимнастики в высшем учебном заведении. Определено влияние упражнений ритмической гимнастики, которая обладает объемным арсеналом средств для направленной физической подготовки занимающихся. Проведен сравнительный анализ показателей физической подготовленности и физического развития студенток.

Ключевые слова: студенты, ритмическая гимнастика в вузе, физическая подготовленность, физическое развитие.

ТАЛАБА ҚИЗЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИТМИК ГИМНАСТИКА ВОСИТАЛАРИ ЁРДАМИДА ОШИРИШ

Фетхуллова Н.Х., Хасанова Г.М., Пахрудинова Н.Ю., Машиарипова Р.Ю.

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети, Чирчик, Ўзбекистон
Тошкент давлат стоматология институти, Ўзбекистон

✓ Резюме

Мақолада олий ўқув юртида соғломлаштирувчи гимнастика воситалари ёрдамида талабаларнинг ҳаракат фаоллигини ошириш ва жисмоний саломатлигини мустаҳкамлаш муаммоси кўриб чиқилган. Шугулланувчиларни йўналтирилган жисмоний тайёргарлиги учун катта миқдордаги воситалар арсеналига эга бўлган ритмик гимнастика машқларининг таъсири аниқланган. Талаба қизларнинг жисмоний тайёргарлиги ва жисмоний ривожланиши кўрсаткичларининг қиёсий таҳлили ўтказилган.

Калит сўзлар: талабалар, олий таълим муассасасида ритмик гимнастика, жисмоний тайёргарлик, жисмоний ривожланиш.

INCREASING PHYSICAL PREPAREDNESS STUDENTS BY MEANS OF RHYTHMIC GYMNASTICS

Fethullova N.Kh., Khasanova G.M., Pakhrudinova N.Yu., Masharipova R.Yu.

Uzbek State University of Physical education and Sports, Chirchik, Uzbekistan
Tashkent State Dental Institute, Uzbekistan

✓ Resume

The article deals with the problem of increasing physical activity and strengthening the physical health of female students by means of recreational gymnastics in a higher educational institution. The influence of rhythmic gymnastics exercises, which has a large arsenal of means for targeted physical training of those involved, has been determined. A comparative analysis of indicators of physical fitness and physical development of female students was carried out.

Keywords: students, rhythmic gymnastics at the university, physical preparedness, physical development.

Актуальность

Укрепление здоровья населения – основная государственная задача, которая решается путём двигательной активности при помощи различных физических упражнений, среди многообразия которых особую популярность и востребованность приобретают оздоровительная гимнастика и ее разновидности. В течение последних лет проведено немало исследований, посвященных изучению проблемы совершенствования физического воспитания студентов с привлечением средств оздоровительной направленности:

- исследованы возможности применения комплексов оздоровительной гимнастики в высших учебных заведениях с целью повышения двигательной подготовленности студенток [1,2,3,5].

- определена эффективность комплексных форм занятий, сочетающих различные средства оздоровительно-развивающей гимнастики, хореографии и акробатических элементов [4, 6, 9];

- изучены возможности применения оздоровительных технологий в физическом воспитании студенток ВУЗа с использованием компьютерных технологий [10,11,12];

- выявлено воздействие видов оздоровительной тренировки на физическое развитие, физиологические функции организма [7,8].

Однако, к настоящему времени в научно-методической литературе содержатся значительные экспериментальные данные, которые указывают на низкую двигательную активность учащейся молодежи и отсутствие мотивов к занятиям физическими упражнениями. Проблема повышения эффективности занятий физической культурой путем изменения ее содержания, использования с общепринятыми физическими упражнениями нетрадиционных оздоровительных средств, является актуальной. К числу таких средств относится ритмическая гимнастика, которая, как свидетельствует практика, пользуется особой популярностью у девушек-студенток. Их привлекает танцевальный характер упражнений, пластичность, ритмичность, т.е. то, что обеспечивает особую эмоциональность проводимых занятий. При адекватной физической нагрузке ритмическая гимнастика и ее разновидности развивает все основные физические качества, оказывает положительное влияние на повышение уровня работоспособности, устойчивости организма к утомлению.

Цель исследования: повысить эффективность занятий и уровень физической подготовленности студенток 18-20 лет на основе применения комплексной программы по ритмической гимнастике.

Материал и методы

В педагогическом эксперименте (ноябрь 2019 г. - февраль 2020 года) приняли участие 30 девушек 18-20 лет условно разделенные на две группы: экспериментальную и контрольную (ЭГ и КГ).

Материалы предварительных исследований показали, что 70% опрошенных студенток заинтересованы в занятиях по ритмической гимнастике (РГ), однако предпочли бы, чтобы применяемые в учебных занятиях средства были направлены на повышение «отстающих звеньев»: общей выносливости, скоростных и координационных способностей в сочетании с элементами нетрадиционных видов физических упражнений.

С учетом этого, при организации занятий по РГ для студенток экспериментальной группы разработаны комплексы включающие упражнения различной направленности: ОРУ, средства развития физических качеств, элементы современных, народных танцев, упражнения из художественной гимнастики и хореографии. Последние применялись в основном как дополнение к общеразвивающим упражнениям.

В программу вошли следующие виды упражнений, разделенные на три раздела (блока). В подготовительную часть занятия входил комплекс упражнений стоя и в движении – низкой интенсивности с музыкальным сопровождением: хореография и элементы базовой аэробики.

Основную часть составляла серия танцевальных упражнений, выполняемых со средней интенсивностью с переходом на низкую интенсивность для восстановления дыхания. После выполнения аэробной части занятия студенткам предлагался комплекс силовых упражнений статодинамического характера, упражнений с отягощением собственного веса и упражнения с внешним сопротивлением (гантели, резиновые эспандеры).

Упражнения стретчинга использовались в зависимости от целей занятия:

- 1) в разминке - для подготовки мышц к предстоящей работе;
- 2) для развития гибкости - как отдельное занятие;
- 3) как релаксирующая процедура - в заключительной части занятия.

Основным способом организации учебной деятельности (исходя из условий материально-технической базы и невозможности разделить экспериментальную группу на подгруппы) служил фронтальный метод. Он позволил каждой студентке рационально и продуктивно использовать предложенные комплексы ритмической гимнастики.

Для определения эффективности разработанной программы, нами было проведено тестирование по оценке уровня физического развития и физической подготовленности студенток, принявших участие в исследовании.

Уровень физической подготовленности занимающихся определялся по тестам: сила мышц брюшного пресса: лежа на спине, руки за голову – поднимание туловища (количество раз за 30 сек.); сила мышц рук – сгибание и разгибание рук в упоре (количество раз за 30 сек.); подвижность в суставах - наклон вперед стоя на скамейке; равновесие «ласточка» - стоя на правой (левой) ноге, левую (правую) назад, руки в стороны, глаза закрыты; степ-тест – определялся уровень выносливости и тренированности занимающихся. В течение 1 минуты выполняли восхождение на ступеньку или скамейку. В начале и в конце упражнения измерялся пульс (частота сердечных сокращений – ЧСС) и сравнивался с приведенными данными; прыжки со скакалкой за 1 мин (количество раз) и упражнение на координацию на 8 счетов:

И.п.- о.с.

1 – правую ногу вперед на носок, левую руку вперед

2 – и.п.

3 – левую ногу в сторону на носок, правую руку в сторону

4 – и.п.

5 – левую ногу вперед на носок, правую руку вперед

6 – и.п.

7 – правую ногу в сторону на носок, левую руку в сторону.

8 – и.п.

В ходе антропометрических измерений студенток определялись следующие показатели: длина, масса и обхваты тела. Результаты антропометрии сравнивались до и после педагогического эксперимента.

В контрольной группе занятия проводились по традиционной типовой учебной программе по ритмической гимнастике для студентов специализированного вуза.

Результат и обсуждения

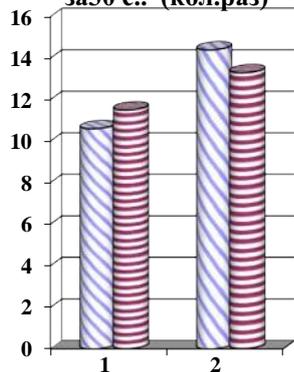
Сравнительный анализ физической подготовленности студенток ЭГ и КГ в начале педагогического эксперимента выявил отсутствие серьезных различий. Уровень физической подготовленности находился на уровне «ниже среднего» и «среднего» по всем контрольным упражнениям (рис.1).

Наибольший, достоверный прирост ($P < 0,05$) отмечен у занимающихся ЭГ в показателях: силы мышц рук - с 11,0 до 14,5 раз и силы мышц брюшного пресса - с 10,6 до 14,4 раз. Существенный прирост исследуемых показателей обусловлен выполнением силовых упражнений с применением вспомогательных приспособлений (отягощения, амортизаторы).

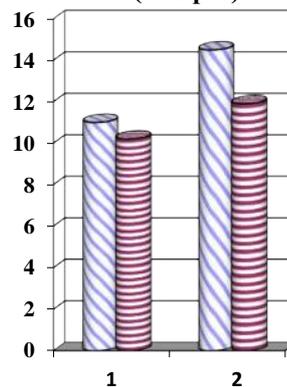
Высокую заинтересованность у девушек вызвало изучение упражнений стретчинга. Их выполнение способствовало улучшению подвижности в суставах. Так, в упражнении «наклон вперед» отмечен прирост с 3,0 см. до 6,5 см. при $P < 0,05$. В контрольной группе аналогичные изменения незначительны (с 3,2 см до 4,4 см.).

В процессе исследования выявлено благоприятное воздействие предложенных упражнений на развитие координационных способностей и равновесия. Так в тесте на координацию в ЭГ средний балл возрос с 5,6 до 8,5 балла, а в КГ - с 6,2 до 8,1 балла. Это можно объяснить включением в учебно-тренировочный процесс занимающихся обеих групп упражнений из разделов программы классической хореографии, а также танцевальных движений, являющихся высокоэффективным средством развития координационных способностей человека.

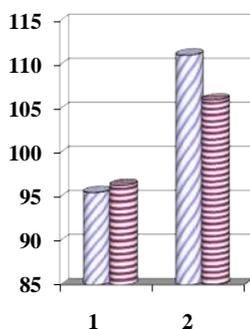
**Поднимание туловища
за 30 с.. (кол.раз)**



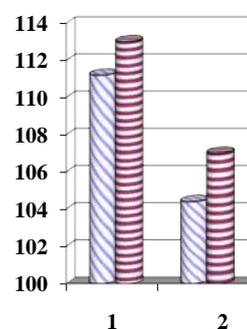
**Сгибание и разгибание рук
(кол.раз)**



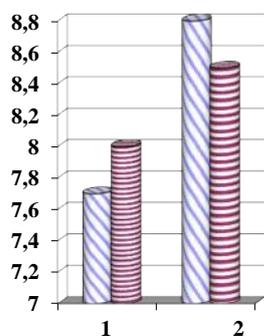
Прыжки со скакалкой за 1 мин. (кол)



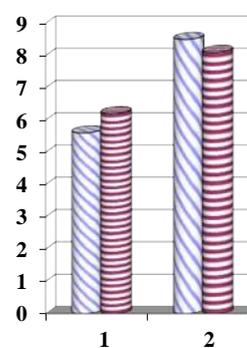
Степ-тест (уд./мин.)



Равновесие (с.)



Координация (балл)



Наклон вперед (см.)

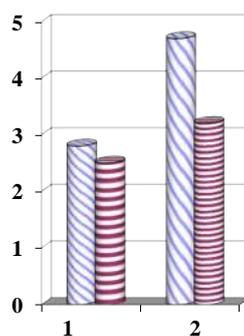


Рис.1. Физическая подготовленность студенток (1 - в начале; 2 - в конце исследования)

Снижение показателей ЧСС (степ-тест) в обеих группах с $111,2 \pm 6,7$ до $104,4 \pm 3,8$ уд/мин и с $113,0 \pm 4,9$ до $107,0 \pm 4,1$ уд/мин. подтверждает наличие оздоровительного воздействия предлагаемых двигательных режимов занятий ритмической гимнастикой.

Статистически достоверно ($p < 0,05$) улучшились все изучаемые параметры физической подготовленности, однако наибольший прирост отмечен в показателях подвижности в суставах, равновесия и координации ($p < 0,01$). По тесту «наклон вперед» в ЭГ прирост оказался на 40,3% больше, чем в КГ, в равновесии с закрытыми глазами - на 39,8%, в тесте на координацию - на 21,1% (рис. 2).

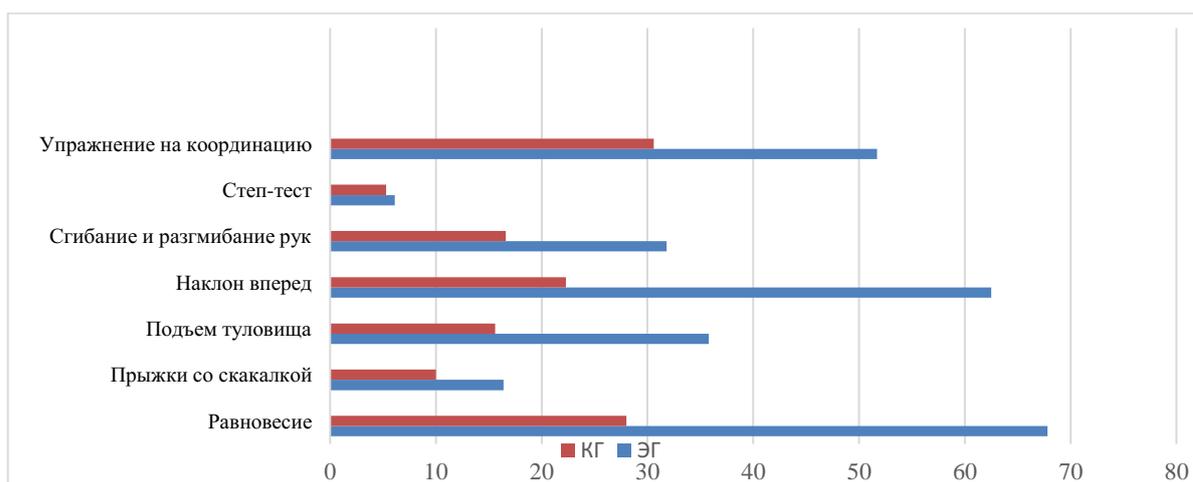


Рис.2. Прирост показателей двигательных качеств студенток контрольной и экспериментальной групп по окончании эксперимента

За время педагогического эксперимента нами изучено влияние предложенной методики на физическое развитие студенток. В первой группе наиболее значительно уменьшились показатели окружности таза в среднем на 4,8 см и обхвата бедра на 4,3 см.

Регулярные занятия по экспериментальной методике способствовали нормализации веса у 64,3% занимающихся, в то время как в КГ - у 42,8%, что подтверждается динамикой весоростового индекса Кетле.

Те студентки, у которых показатели весоростового индекса Кетле находились в норме, тоже отметили улучшение внешнего вида фигуры (табл. 1). Так, показатели весоростового индекса Кетле свидетельствуют, что у девушек как контрольной, так и экспериментальной групп показатели соотношения массы тела к его длине высоки и имеют значение выше среднего и высокого уровней. Это указывает на то, что у студенток соотношение массы тела к его длине пропорциональны, а это является существенным показателем, который свидетельствует об общем уровне их здоровья. По нашему мнению, это связано с возрастной антропометрической сформированностью их организма.

Включение в практические занятия элементов нетрадиционных средств тренировки явилось стимулом для регулярных занятий физическими упражнениями с целью самосовершенствования: в ЭГ посещаемость занятий возросла на 25%, все участницы эксперимента испытывали чувство удовлетворения от занятий, к концу учебного года все студентки продолжили занятия данным видом оздоровительной тренировки во внеучебное время.

Таблица 1

Уровень физического развития студенток в начале и в конце исследования

Группа	Время исследования	Показатели						
		Масса тела (кг)	Индекс Кетле	Окружности (см)				
				груди	тали	таза	бедра	голени
ЭГ	в начале	58,5 ± 10,3	375 ± 10,4	87,7 ± 5,5	74,0 ± 6,8	97,2 ± 9,4	56,2 ± 5,0	36,8 ± 4,9
	в конце	56,3 ± 5,0	368 ± 8,8	86,8 ± 4,2	70,2 ± 5,4	92,4 ± 7,3	53,9 ± 4,0	35,2 ± 4,6
		P>0,05	P>0,05	P>0,05	P>0,05	P<0,05	P<0,05	P>0,05
КГ	в начале	59,3 ± 8,8	376 ± 10,2	87,1 ± 5,2	74,5 ± 5,0	96,5 ± 8,9	55,8 ± 4,1	35,0 ± 3,6
	в конце	58,8 ± 8,0	373 ± 9,7	86,5 ± 4,8	72,0 ± 4,5	94,8 ± 7,2	54,7 ± 3,9	34,9 ± 3,3
		P>0,05	P>0,05	P>0,05	P>0,05	P>0,05	P>0,05	P>0,05

Заключение

Анализ литературы и личный опыт свидетельствуют о том, что в современных условиях занимающиеся предпочитают нетрадиционные виды тренировки, которые сочетают различные физические упражнения и музыкальное сопровождение, способствующие как оздоровлению, так и улучшению фигуры.

Интеграция в учебно-образовательный процесс по предмету «Ритмическая гимнастика», оздоровительных средств тренировки позволит более эффективно решать вопросы профилактического воздействия на резистентность организма студентов к простудным заболеваниям.

Разработанная комплексная программа по ритмической гимнастике с привлечением танцевальных упражнений, силовых видов и нетрадиционных систем тренировки эффективна, оказывает положительное воздействие на организм, повышая уровень двигательной активности, и является одним из доступных и эффективных средств оздоровления студенческой молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Masharipova R.Y., Khasanova G.M. Improvement of motor fitness of dental students in the process of physical education classes // *Bulletin of Science* 2020; 5(3):101-104.
2. Машарипова Р.Ю. Повышение специальной двигательной активности студентов-стоматологов // *Наука, образование и культура*. 2020; 8(52):51-53.
3. Машарипова Р.Ю., Хасанова Г.М. Повышение двигательной подготовленности студентов-стоматологов в процессе учебных занятий физической культурой // *Вестник науки* 2020; 5:3(24):101-104.
4. Masharipova R. et al. The main factors of formation and physical culture in society // *Systematic Reviews in Pharmacy*. 2020; 11:12.
5. Masharipova R.Yu. Fethullova N.X., Pakhrudinova N.Yu. Rhythmic gymnastics as a means of physical development and physical preparation of children of 7-8 years. II International Scientific and Practical Conference "Modern achievements and prospects for the development of public health protection". 2020; 6(17):228-230.

6. Denisova U.J. The Relationship of Morphometric Signs of The Physique of Basketball Players With Indicators of Physical Fitness. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. 2020; 8(3 Part II):6-9.
7. Inakov S.A., Mamatkulov B.B., Kosimova K., Saidalikhujeva S., Shoyusupova K.B. Social and Demographic Characteristics of Elderly and their Lifestyle in Developing Countries: On the Example of Uzbekistan. *Indian Journal of Forensic Medicine Toxicology*. 2020; 14(4):7418-7425. DOI: <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.12821>
8. Kamilova D.N., Saydalikhujeva S.Kh., Abdashimov ZB, Rakhmatullaeva DM, Tadjieva XS. Employment relations and responsibilities of medical institutions workers in a pandemic in Uzbekistan. *Journal of Medicine and Innovations*, 2021; 2(13-1): DOI: [10.34920/min.2021-2.13-19](https://doi.org/10.34920/min.2021-2.13-19)
9. Kamilova D.N., Saydalikhujeva S.K., Rakhmatullaeva D.M., Makhmudova M.K., Tadjieva K.S. Professional image of a teacher and a doctor. *British Medical Journal*, 2021; 1(4). DOI: [10.5281/zenodo.5725499](https://doi.org/10.5281/zenodo.5725499)
10. Mamatqulov B.M, Mirzarakhimova K.R, Urazaliyeva I.R., Avezova G.S. , Mirakhmedova S.S. (2021). Risk Factors for Congenital Anomalies in Children and the Role of the Patronage Nurse. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 8803–8815. Retrieved from <https://www.annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/3602>
11. Пахрудинова Н.Ю., Хасанова Г.М., Машарипова Р.Ю. Хореография и здоровый образ жизни //ББК: 2020; 51.1 л0я43 С-56 А-95. – С. 278
12. Пахрудинова Н.Ю., Хасанова Г.М. Модификация занятий физической культурой в вузе посредством использования оздоровительно-развивающих видов гимнастики. //Вестник науки. – 2020; 3/4 (25):25-30.
13. Хасанова Г.М., Машарипова Р.Ю. Хореографическая и акробатическая подготовка на начальном этапе подготовки в трамполине. //Academic research in educational sciences. 2021; 2(1):1091-1098.
14. Хасанова Г.М Пахрудинова Н.Ю. Показатели силовой подготовленности студенток 18-19 лет. // Fan va jamiyat. 2022; 1:18-20.
15. Фетхуллова Н.Х. Использование дистанционных технологий по предмету «ритмическая гимнастика» у студенток специализированного вуза. *Физическая культура и спорт в системе высшего и среднего профессионального образования: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф. /редкол.: Н.А. Красулина и др. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2021; 274-278.*
16. Фетхуллова Н.Х., Пахрудинова Н.Ю. Фитнес-аэробика – как средство физического воспитания студенток вуза. *Материалы конференции «Современные достижения и перспективы развития охраны здоровья населения»*. 2019; 4(11):302-303.
17. Яхшиева М.Ш., Фетхуллова Н.Х. Двигательные упражнения в аэробике и методы их программирования. «Тарракиёт зиёси». *Илмий -услугиий журнал* 2020; 3:15-18.
18. Khasanova G.M., Masharipova R.Y., Denisova U.J. Choreographic and acrobatic preparation at the initial stage of training activity in trampoline // *European journal of molecular medicine*. 2022; 2(6): 100-107.
19. Ахмадалиева С.У., Машарипова Р.Ю. Основы здорового образа жизни студента медика // ББК: 51.1 л0я43 С-56 А-95. – С. 228.
20. Рахмонов Т.О., Умаров Б.А., Сайдалихужаева Ш.Х., Ибрагимходжаев Б. Инновационный подход в процессе менеджмента в стоматологии. *Models and methods for increasing the efficiency of innovative research*, 2022; 2(18):38-42. <https://interonconf.org/index.php/ger/article/view/550>
21. Saydalikhujeva S.K., Rustamova H.Y., Turaxonova F.M. Satisfaction and motivation with the professional activities of nurses anesthetists. Sustainability of education, *Socio-Economic Science Theory*, 2022; 1(4):60-63. <https://interonconf.org/index.php/sues/article/view/509>

Поступила 2020.02.2023