

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

Ибрагимова М.У., Ахмедова Н.Д.

Андижанский государственный медицинский институт.

✓ Резюме,

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в медицинском вузе. На кафедре акушерства и гинекологии в изучении дисциплины "Интерактивные методы в акушерстве и гинекологии" используется метод кейс-стади.

Преимуществом данного метода является обучение студентов работать с информацией: осуществлять ее сбор, анализ и на этой основе принимать решения. Ведь от правильности решения врача в экстренной ситуации зависит не только здоровье, но и жизнь пациента.

Ключевые слова: акушерство и гинекология, интерактивные методы обучения, кейс-стади.

АКУШЕРЛИК-ГИНЕКОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИНТЕРАКТИВ УСУЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Ибрагимова М.У., Ахмедова Н.Д.

Андижон давлат тиббиёт институти.

✓ Резюме,

Таълимнинг интерактив шакллари жорий этиш тиббиёт институти талабалари тайёрлашни такомиллаштиришнинг энг муҳим йўналишларидан биридир. "Акушерлик ва гинекологияда интерактив усуллари қўллаш"ни ўрганиш бўйича акушерлик ва гинекология кафедрасида амалий машғулот усули қўлланилади.

Ушбу услубнинг афзаллиги - талабаларга ахборот билан ишлашни ўргатиш: уни тўплаш, таҳлил қилиш ва шу асосда қарорлар қабул қилишдир. Ахир нафақат саломатлик, балки беморнинг ҳаёти ҳам фавқулодда вазиятда шифокор қарорининг тўғрилигига боғлиқ.

Калит сўзлар: акушерлик ва гинекология, ўқитишнинг интерактив усули, кейс - стади.

THE USE OF INTERACTIVE TRAINING METHODS DURING LESSONS ON CYCLE: "MEDICAL EMERGENCY IN OBSTETRICS AND GYNAECOLOGY"

Ibragimova M.U., Akmedova N.D.

Andizhan State Medical Institute.

✓ Resume,

Implementing interactive training methods - is one of the most important directions of improving students' training at medical university. In the department of obstetrics and gynaecology while studying the discipline "Interactive methods in obstetrics and gynecology" the case-study method is used.

The advantage of this method is training students to work with information: to collect information, to analyze, and in this base to make decisions. Indeed the correct decision of a doctor in emergency cases may affect not only the health of the patient, but also his life.

Keywords: obstetrics and gynaecology, interactive training methods, case-study.

Актуальность

Внедрение интерактивных форм обучения — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в медицинском вузе. Одним из интерактивных форм обучения является Кейс-стади. "Культурологической основой появления и развития кейс метода явился принцип "прецедента" или "случая". "Кейс метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий...". Он "позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета. Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации" [1,3,4,5]. Метод кейс-стади способствует развитию различных практических навыков. "Они могут быть описаны одной фразой - творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения [1,2,3]. Метод кейс-стади развивает следующие на-"

ки: аналитические навыки, практические навыки, творческие навыки, коммуникативные навыки, социальные навыки, самоанализ.

Отличительной особенностью метода кейс-стади является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни (реальные или вымышленные истории болезни, анамнез, клинические данные). Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Цель: Формирование знаний и умений по вопросам скорой и неотложной помощи больным с раз-

личными тяжелыми состояниями при гинекологических заболеваниях и беременности, а также при внебольничных родах в объеме первой врачебной медицинской помощи.

Материал и методы

По профилирующей дисциплине "Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии", который является 6 блоком цикла "Скорая и неотложная помощь" студенты V курса сдают интегрированный экзамен. Для изучения неотложных состояний в акушерстве и гинекологии были созданы сценарии по всем четырем темам и кейсы.

Результат и обсуждения

У студента должны быть сформированы знания: об основных клинических признаках патологических состояний, угрожающих жизни больного и требующие оказания неотложной помощи;

Порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших;

Основные способы безопасности пациента и врача при работе в экстремальных ситуациях;

У студента должны быть сформированы умения:

- оценить общее состояние внезапно заболевшей женщины;

- оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях;

- установить максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками;

- работать в команде.

Студент должен владеть навыками:

- ведения потужного периода;

- активного ведения последового периода;

- оценки состояния новорожденного по шкале Апгар;

- неотложной помощи при асфиксии новорожденного;

Практические занятия включают наиболее часто встречаемые неотложные состояния в акушерстве и гинекологии, которые необходимо знать на уровне выпускника бакалавриата.

По данной дисциплине было разработано УМКД, согласно инструктивному письму №6, которое включает: Силлабус, Методические рекомендации для практических занятий, СРСП, СРС, Контрольно-измерительные средства для итоговой оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины, Глоссарий. Так, изучаемая дисциплина состоит из четырех практических занятий и СРСП, три СРС, три практических навыка, коммуникативный навык и правовая компетенция, рубежный контроль в виде 60 тестов.

В результате освоения практических навыков студент сможет оказать догоспитальную неотложную помощь при таких ситуациях, как внутрибрюшное кровотечение, асфиксия новорожденного, ведение второго и третьего периода родов, приобретет навыки по регионализации при госпитализации беременных женщин. Коммуникативный навык состоит в умении студента собрать анамнез у беременной женщины с самопроизвольным выкидышем или у гинекологической пациентки с маточным кровотечением. Для

формирования правовой компетенции студентам предлагается информация по действующим приказам и протоколам МЗ РК по темам дисциплины. Интегрированный экзамен включает только I этап - тестирование.

Занятия проводятся на клинических базах кафедры ЦГКБ и БСМП, где имеются отделения экстренной гинекологии и куда доставляются женщины с неотложными акушерскими и гинекологическими ситуациями.

Учитывая, что такие неотложные состояния, как острый живот и маточные кровотечения вызывают затруднения в диагностике и требуют нередко проведения дифференциальной диагностики не только с акушерско-гинекологической патологией, но и с привлечением других специалистов преподавание данной дисциплины требует разных подходов, в том числе и интерактивных методов обучения.

Из интерактивных методов обучения данной дисциплины при проведении СРСП используют кейс-стади.

Обязанности студента - получить список рекомендуемой литературы, готовиться к занятию.

Во время занятий преподаватель:

- Организует предварительное обсуждение кейса;

- Делит группу на подгруппу;

- Руководит обсуждением кейса.

Студент:

- Задает вопросы;

- Предлагает варианты решений;

- Принимает решение;

- Составляет письменный отчет о работе.

Вывод

Метод кейс-стади в медицинском университете - это конкретные клинические ситуации, "вымышленные" пациенты, сложные клинические случаи и т.д. При этом студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейс-стади. Свои решения и рекомендации. Метод развивает у студентов коммуникативные навыки. Учит их выражать свои мысли.

Таким образом, метод кейс-стади наиболее подходит в изучении дисциплины: "Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии", так как учит студентов работать с информацией: осуществлять ее сбор, анализ и на этой основе принимать решения. Ведь от правильности решения врача в экстренной ситуации зависит не только здоровье, но и жизнь пациента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аканов А.А., Хамзина Н.К., Ахметов В.И. и др. //КазНМУ: на пути инновационных преобразований. - Алматы: 2010.
2. Аканов А.А., Ахметов В.И., Абирова М.А., Кызаева А.Д. и др. Модель медицинского образования КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, /Вып.1.-Алматы: КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова, 2010.-Ч.3.-71 с.
3. Смолянинова О.Г. дидактические возможности метода кейс - стади в обучении студентов. -/М. Медицина: 2000.
4. Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по методу кейс обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ. -/М. Медицина: 2000.
5. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study //Инновации в российском образовании. -СПб.-М.: ВПО, 2000.

Поступила 02.03. 2019