

## РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДАЛЬНЕЙШЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Сайдалихужаева Ш.Х., Косимова Х.Т., Мамаджанов Н.А., Ибраимова Ш.Р.,

Ташкентский государственный стоматологический институт, школа №162.

### ✓ Резюме,

Статья посвящена изучению возможностей применения современных педагогических технологий, их роли в подготовке компетентных специалистов в профессиональном образовании. В статье рассмотрены современные технологии в образовательном процессе медицинского ВУЗа, показана значимость педагогических технологий в улучшении качества подготовки будущих специалистов. Педагогические технологии в учебном процессе ВУЗа содействуют повышению мотивации учащихся, поиску новых подходов для достижения профессиональных целей и решения задач, приобретению нужных знаний, формированию профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагогические технологии, медицинский ВУЗ, образовательный процесс, потребность, компетенции.

## ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ОЛИЙ ТИББИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ЯНАДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

Сайдалихужаева Ш.Х., Косимова Х.Т., Мамаджанов Н.А., Ибраимова Ш.Р.,

Тошкент давлат стоматология институти, 162-мактаб.

### ✓ Резюме,

Мақола замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш имкониятлари, уларнинг касб-ҳунар таълимида етук мутахассислар тайёрлашдаги ролини ўрганишга бағишланган. Мақолада олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни тайёрлаш жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш афзалликлари қўрсатиб ўтилган. Олий таълим муассасалари ўқув жараёнида замонавий педагогик технологиялар талабаларнинг мотивациясини оширишга, профессионал мақсадларга эришиш ва вазифаларни ҳал қилиш учун янги ёндашувларни излашга, керакли билимларни олишга ҳамда келажакда касбий фаолиятда зарур бўлган касбий малакаларни шакллантиришга ёрдам беради.

Калит сўзлар: педагогик технология, тиббий олий таълим муассасаси, ўқув жараёни, эҳтиёж, компетенция.

## THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE SYSTEM OF HIGHER MEDICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Saydalikhujayeva Sh.Kh., Kosimova Kh.T., Mamadzhanov N.A., Ibragimova Sh.R.,

Tashkent State Dental Institute, School No 162.

### ✓ Resume,

The article studies the application of modern pedagogical technologies, their role in training of competent professionals of vocational education. The article considers modern technologies in the educational process of the Medical University, shows the importance of pedagogical technologies in improving the quality of training of future specialists. Pedagogical technologies in the educational process of the Medical Institute contribute to students' motivation, the search for new approaches to achieving professional goals and tasks acquire the necessary knowledge, formation of professional competencies required for future professional activities.

Keywords: pedagogical technologies, medical university, educational process, need, competence.

### Актуальность

**В** настоящее время в Республике Узбекистан уделяется большое внимание подготовке высококвалифицированных, культурных, самостоятельно и творчески мыслящих кадров в системе образования. "Национальная программа подготовки кадров", являясь национально-духовной основой образования и воспитания, направлена на воспитание духовно богатого и нравственно чистого, гармонично развитого будущего поколения, владеющего передовыми педагогическими технологиями, социальным развитием, новым мышлением, опирающимся на благородное наследие и общечеловеческие ценности предков [14, 16].

В современных условиях обучения у будущих специалистов наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками, должны формироваться способности к самостоятельному овладению знаниями и творческий подход к решению проблем. Поэтому одной из основных задач является внедрение в учебный процесс активных методов обучения, обеспечивающих и развивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Этот процесс сопровождается глобальными изменениями в педагогической теории и практике. Наблюдается изменение парадигмы образования, то есть начинает внедряться инновационный контент образования, применяются новые методы, подходы, взгляды, технологии и совершен-

ствуются педагогические навыки. Содержание образования дополняется новыми процессами, навыками, повышается способность работать с необходимой информацией, влияет на творческое формирование вопросов науки, практики, индивидуализацию системы и программ образования [11, 14].

Важной частью педагогического процесса является практико-ориентированное взаимодействие преподавателя со студентами. Все больше возрастает значение науки в разработке педагогических технологий, соответствующих уровню социальных знаний. В целях дальнейшего укрепления материально-технической базы высших учебных заведений, дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов принято Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП 2909 "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования". Согласно которой, в целях качественного повышения и коренного улучшения уровня высшего образования, укрепления и модернизации материально-технической базы высших образовательных учреждений, оснащения их современными учебно-научными лабораториями, информационно-коммуникационными технологиями утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на 2017-2021 годы. Эта программа включает в себя следующие девять пунктов:

- Целевые показатели подготовки кадров, оптимизация состава направлений образования с учетом региональных программ;
- Совершенствование учебного процесса, учебных планов и программ бакалавриата и магистратуры;
- Обеспечение современной учебной, учебно-методической литературой (в том числе на основе зарубежной литературы);
- Совершенствование процессов переподготовки и повышения квалификации, стажировки педагогов, а также их проведения в зарубежных учреждениях;
- Развитие, повышение эффективности и результативности научно-исследовательской деятельности;
- Совершенствование духовно-нравственного содержания высшего образования и повышение эффективности воспитательных мероприятий;
- Укрепление материально-технической базы высших учебных заведений;
- Создание и модернизация современной учебно-научной лабораторной базы;
- Обеспечение современными средствами информационно-коммуникационных технологий [1].

В целях дальнейшего реформирования медицинского образования, повышения его до уровня современных требований принято постановление президента Республики Узбекистан от 5 мая 2017 года № ПП 2956 "О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан". Мероприятия, отмеченные в постановлении президента, создают дополнительные условия для подготовки квалифицированных кадров для медицинской сферы, создают широкие возможности для совершенствования стандартов, повышения кадрового потенциала медицинских образовательных учреждений, укрепления людских ресурсов, укрепления практических навыков в подготовке медицинских работников, будут способствовать эффективной организации учебного процесса и, как следствие, подготовке высококвалифицированных медицинских кадров [2].

Образование в условиях глобализации играет важную роль в комплексном воспитании взрослого человека, в котором происходит формирование качеств, присущих грамотному и квалифицированному специалисту. Сегодняшний стремительный период требует, создания для обучаемых необходимых условий, для всестороннего овладения основами различных наук в короткие сроки и на основе достоверной информации. В современных условиях на процесс образования в зависимости его возможностей, возложены требования на развитие и социализацию личности, воспитание в ней способностей самостоятельного, критического, творческого мышления. Образование, которое содержит в себе эти возможности, называется личностно-ориентированным образованием.

Личностно-ориентированное образование - это образование, направленное на развитие личности студента и его специфических особенностей и способностей с учетом его мышления, и стратегии действий.

Особенностью личностно-ориентированного образования является признание личности обучающегося, создание благоприятных, необходимых условий для ее всестороннего развития [5, 6, 8].

Данный вид образования служит для воспитания у студентов таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, а также навыков самостоятельного, творческого и критического мышления. При организации такого типа образования, педагог обязан находить индивидуальный подход к каждому студенту, уважать его как личность, выражать доверие к нему.

К глобальным изменениям в различных сферах современного общества можно отнести: изменение методических, технологических и других аспектов профессионально-образовательного процесса, необходимость пересмотра педагогических инструментов и целевых устройств. В настоящее время в профессиональном образовании активно используется метод вариативности, позволяющий преподавателям высших учебных заведений, при разработке и реализации учебного процесса использовать различные модели, в том числе и индивидуальные. В данном направлении мы можем наблюдать развитие высшего образования, разработка всевозможных вариантов его содержания, применение потенциалов современной педагогики для увеличения результативности образовательных структур, научная разработка и внедрение на практике современных методов и технологий. В этих условиях педагогам целесообразно вести широкомасштабную работу, ориентированную на современные педагогические технологии, методы. На сегодняшний день невозможно стать педагогически грамотным преподавателем, не освоив огромный запас всех имеющихся педагогических технологий [7, 9, 10].

Изучение активных методов обучения, направленных на улучшение учебно-практической деятельности учащихся, определение их роли и места в системе педагогических технологий и разработка методик обучения является одной из актуальных задач современности. Обращаясь к понятию метода в системе образования, его смысл заключается в наиболее ясном и сжатом пути от самого начала к достижению намеченной образовательной цели. Метод обучения - способ регулирования деятельности преподавателей и студентов. Активное преподавание - это способ стимулирования деятельности своих учеников он заключается в свободном обмене мыслями и суждениями. Интерактивное образование понимается как взаим-

ное активное поведение педагогов, студентов с использованием средств обучения. Метод - (производное от греческого слова *methodos*, что означает способ достижения, исследования или познания чего-либо, теория, учение) совокупность процессов или способов практического, или теоретического освоения бытия направленные на решение конкретной задачи [3, 4, 12].

Умение работать инновационно - это важный признак профессионализма, педагогической и методической культуры. Роль педагога в инновационных условиях кардинально меняется, педагог становится модератором образовательного процесса, цели и задачи образования решаются с использованием современных технологий на основе практического направления и опыта. Традиционно внедрение системы высшего профессионального образования в инновации включает в себя два этапа, которые будут проводиться последовательно: первый этап - внедрение практико-ориентированных технологий, обеспечивающих потребности в обучении в соответствии с личностными характеристиками студентов во всем образовательном процессе; второй этап - использование системы образования, основанной на самообразовании и совершенствовании личности студента. Объективной необходимостью в процессе обучения в высших учебных заведениях стало использование современных педагогических технологий. Регулярное применение педагогических технологий в образовании оказывает существенное влияние на развитие учащихся. Применение современных педагогических технологий во многом зависит от того, насколько будущие специалисты готовы выполнять задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Существует множество определений понятия "педагогическая технология". На наш взгляд, технология - это совокупность методов, составляющих педагогическую систему, процесс достижения намеченных образовательных результатов. Понятие "технология" можно рассматривать в трех аспектах: как часть научно - образовательного процесса, как определение процессуально-технологического процесса (алгоритма), как осуществление деятельности - технологического (педагогического) процесса, то есть как методическое, педагогическое и личностное средство деятельности [14, 16].

Современные педагогические технологии отличаются от привычных, традиционных технологий. Несомненно, в условиях инновационных педагогических технологий роль педагога во всем учебном процессе меняется на глобальном уровне, и они стараются учитывать множество факторов, влияющих на процесс обучения. Таким образом, педагогическая технология действует как наука, изучающая наиболее эффективные методы обучения, и как система методов, принципов, применяемых в образовании. Педагогические технологии работают в условиях конкуренции, и результат должен быть эффективным, гарантированным достижением определенных стандартов в системе образования. Важной задачей технологии является достижение образовательных целей, найти лучший способ управлять этим процессом. Технология направлена на поэтапное внедрение заранее разработанного учебного процесса. Она призывает к изучению особенностей личности учащихся, возраста развития студентов и степени их подготовки [4, 5, 15].

Существуют три взаимосвязанных компонента в современных педагогических технологиях:

1. Инновационное содержание, способствующее развитию компетенций, общей и профессиональной культуры всех субъектов образования.

2. Активные и интерактивные методы, формы, средства обучения, направленные на формирование компетенций.

3. Способы внедрения инновационных технологий в учебный процесс на основе организационной, технологической и коммуникационной составляющих [12, 13, 15]. Данные компоненты наполняют педагогические технологии новым содержанием, что предполагает повышение качества образования в современных условиях. Главной особенностью педагогических технологий является то, что их применение требует высокой активности от педагога. Вследствие этого современные педагогические технологии содержат фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм. Применение в обучении инновационных педагогических технологий обеспечивает усиление интереса к обучению у студентов и быстроту достижения запланированных результатов. Сегодня специалисты должны проявлять новые личные и профессиональные качества, к которым относятся творческая деятельность, независимость, инициативность, ответственность за проделанную работу, методическая культура, педагогическое мастерство. Анализ научных трудов отечественных и зарубежных авторов показывает, что образование традиционно дополняется инновационными технологиями.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП 2909 "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования".
2. Постановление президента Республики Узбекистан от 5 мая 2017 года № ПП 2956 "О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан".
3. Абдуллаева Х.А. Машгулотларда фаол таълим усулларидан фойдаланиш. - Фаргона: ФарДУ, 2008.
4. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Модулли ўқитиш технологиялари. - Т.: "Fan va texnologiyalar" нашриёти, 2007. - 97 с.
5. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. - Т.: Молия, 2003. - 192 с.
6. Альджанова И. Ўқув портфолиоси - бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентликни шакллантириш воситаси сифатида / Педагогик таълим ж. - Т.: 2012, 4-номер. - 46-с. 8.
7. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. 1996. № 2.
8. Бахметова Ю.Н., Егорова Е.Н. Интерактивные методы обучения студентов как часть практико-ориентированного подхода в образовании // Культурная жизнь Юга России. 2014. № 3 (54). С. 61-63.
9. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари / Монография. - Т.: Фан, 2007.
10. Бондаревская Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности // Ж. Человек и образование. - М.: 2009. - № 4. - С. 94-96.
11. Васильева В.Д., Петрунева Р.М. Проблема формирования проектной культуры будущего инженера // Ж. Мир науки, культуры, образования. - М.: 2010. - №3. - С. 105-107.2.
12. Ганиева М.А., Файзуллаева Д.М. Кейс-стади ўқитишнинг педагогик технологиялари тўплами / Мет.қўлл. "Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида инновацион технологиялар" сериясидан. - Т.: ТДИУ, 2013. - 95 б.
13. Дюков В.М. Педагог - руководитель. - Красноярск: ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. - 108 с.
14. Маматкулов Б.М., Аvezова Г.С., "Махсус фанларни ўқитиш услубиёти" Ташкент 2019. ст. 5,6,22,23,24.
15. Митина Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. 2013. № 1. С. 345-349.
16. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса. Ростов н/Д., 1994.

Поступила 09.02. 2020