

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

¹Юлдашев Б.Э., ²Юлдашева Н.Т., ¹Каршиев Д.А.,

¹Ташкентский педиатрический медицинский институт,
²Узбекский Государственный Университет Мировых Языков.

✓ **Резюме,**

В данной статье рассматривается использование информационных технологий в логопедической практике, в частности созданная специализированная программа, предназначенная для коррекции речевых нарушений у детей.

Ключевые слова. Коррекция, программа, логопедия, артикуляционная гимнастика, звук, речь, речевые нарушения.

PREVENTION AND OVERCOMING DISORDERS OF ORAL SPEECH IN CHILDREN WITH THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Yuldashev B.E.¹, Yuldasheva N.T.², Karshiyev D.A.¹

¹Tashkent Pediatric Medical Institute (TPMI), Republic Uzbekistan,
²Uzbek State University of World Languages, Republic of Uzbekistan.

✓ **Resume,**

This article discusses the use of information technology in speech therapy practice, in particular, a specialized program created for the correction of speech disorders in children.

Keywords. Correction program, speech therapy, articulation exercises, sound, speech, speech disturbances.

БОЛАЛАРДА ОҒЗАКИ НУТҚ БУЗИЛИШИНИ ИНФОРМАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ОРҚАЛИ БАРТАРАФ ЭТИШ ВА ПРОФИЛАКТИКА ҚИЛИШ

¹Юлдашев Б.Э., ²Юлдашева Н.Т., ¹Қаршиев Д.А.,

¹Тошкент педиатрия тиббиёт институти (ТошПТИ), ²Ўзбекистон Давлат Жаҳон тиллари университети.

✓ **Резюме,**

Ушбу мақолада логопедик амалиётда ахборот технологияларининг қўлланиши ва шу жумладан болаларда нутқ бузилишини коррекция қилишга мўлжаллаб яратилган махсус дастур кўриб чиқилган.

Калит сўзлар. Коррекция, дастур, логопедия, артикуляцион гимнастика, товуш, нутқ, нутқ бузилиши.

Актуальность

Реформирование системы здравоохранения в Республике Узбекистан продолжает оставаться в центре внимания руководства страны. Процесс реформирования, имеющий целью обеспечить более высокое качество медицинского обслуживания в целом, и улучшения здоровья конкретного человека, зависит не в последнюю очередь от наличия информации, доступной тогда и там, где в ней возникает потребность.

Однако в настоящее время налицо объективное противоречие между информационными потребностями в поддержке принимаемых различными специалистами здравоохранения решений и существующим уровнем их компьютерной грамотности и информационной культуры. Это является одним из сдерживающих факторов на пути использования современных информационных технологий для оптимизации и повышения эффективности как непосредственно лечебно-диагностического процесса и образования, так и процесса управления ресурсами здравоохранения в целом. По сути дела в здравоохранении, возможности современных информационных технологий в повсед-

невной деятельности специалистов, используются предельно ограничено.

Поэтому, не случайно, одной из приоритетных задач нашего государства является информатизация общества и всех сфер его жизнедеятельности, включая и здравоохранение.

Информатизация системы здравоохранения - многоаспектный системообразующий процесс, включающий сбор и накопление информации, ее передачу, интеграцию и эффективное использование данных и знаний о деятельности отрасли.

Основная цель внедрения современных информационных систем в здравоохранении - сохранение здоровья человека путем повышения эффективности и управляемости лечебно-диагностического процесса, рационализации использования средств, улучшения качества оказания медицинской помощи.

Для достижения поставленной цели, предусматривается реформирование информационной системы здравоохранения путем построения Национальной интегрированной информационной системы здравоохранения [1].

Наиболее частым последствием инсульта, черепно-мозговой травмы, нейрохирургического вмешательства и других заболеваний являются речевые нарушения (примерно 40-50% от общего числа больных), проявляющиеся в форме афазий и дизартрий, которые нередко сочетаются с патологией других высших психических функций (различными видами агнозий и апраксий), нарушением глотания (около 19-81% больных с инсультом), двигательными и психическими расстройствами [2].

В остром периоде после стабилизации жизненно важных функций больной начинает оценивать свое состояние: невозможность речевого общения, ограничение самостоятельного передвижения, социально-бытовую некомпетентность, и, наконец, неверие в возможность возвращения к труду. Все это приводит к появлению депрессии, тяжелых невротических состояний, суицидальных мыслей, а также к целому ряду других психических расстройств, которые и являются причиной социальной депривации.

Основной целью восстановительного обучения больных с речевыми нарушениями вследствие инсульта и черепно-мозговой травмы является работа по преодолению афазий, дизартрий, артикуляционных апраксий, а также работа по восстановлению голоса и глотания.

Нейрореабилитация в остром периоде проводится с учетом координированного комплекса мер в рамках междисциплинарного подхода.

Преимущество данного подхода заключается в объединенной работе специалистов мультидисциплинарного профиля. Включение логопедов в работу мультидисциплинарных бригад (МДБ) актуализируют проблему организации медико-педагогического взаимодействия.

Логопед, как специалист, по восстановлению речи, голоса и глотания в остром периоде лечения осуществляет следующие виды деятельности: диагностику, реабилитационные мероприятия (восстановительное обучение) и профилактику, с целью оказания специализированной логопедической помощи пациентам в остром периоде.

К обязательным формам работы логопеда относятся:

1. Медико-логопедические исследования состояния глотания, голоса, речи и других когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств);

2. Составление индивидуальных восстановительных программ на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния пациента;

3. Проведение медико-логопедических процедур (занятий) с пациентом, мотивированным на восстановление, по устранению выявленных нарушений и профилактике вторичных функциональных наслоений;

4. Оценка динамики состояния нарушенных функций 1 раз в 5 - 7 дней посредством скрининговых тестов, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической и т.д.);

5. Мониторинг результативности восстановления функций речи, голоса и глотания, с целью оценки качества проведенных процедур;

6. Консультативно-разъяснительная работа с родственниками больного (лицами их замещающими) и медицинским персоналом;

7. Ведение медицинской и логопедической документации;

8. Взаимодействие с другими медицинскими организациями в целях дальнейшей маршрутизации пациента [3].

Восстановление речевых нарушений проводится в комплексе с лечением основного заболевания, послужившим причиной их развития.

Информационные технологии также являются средством для повышения эффективности восстановительного обучения и ускорения решения следующих реабилитационных задач:

- стимуляция зрительного и слухового восприятия;

- укрепление произвольного внимания и самоконтроля;

- формирование положительного эмоционального настроя;

- повышение мотивации к логопедическим занятиям.

Для этого была разработана специализированная компьютерная логопедическая программа "Город красивой речи", предназначенная для коррекции речевых нарушений.

Специализированная логопедическая программа "Город красивой речи" адресована, прежде всего, специалистам - логопедам и дефектологам детских учреждений, но может рекомендоваться родителям, заинтересованным в исправлении и развитии речи своих детей, при условии квалифицированного консультирования.

Работа с применением специализированной программы проводится под контролем специалиста, который составляет индивидуальный план, выбирает соответствующие ему упражнения, контролирует правильность их выполнения ребенком и дозирует нагрузку [4].

Каждый блок программы "Город красивой речи" состоит из упражнения, направленного на коррекцию и развитие определенных речевых процессов и навыков.

Работа со всеми упражнениями программы проводится с опорой на зрительный контроль над результатами деятельности ребенка. Их визуализация происходит на экране монитора в виде мультипликационных образов и символов. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной слуховой опоры при выполнении задания. Это позволяет эффективно и в более короткие сроки корректировать речевые нарушения у детей.

Запускается программа, двойным нажатием левой кнопки мыши по ярлыку Город красивой речи.EXE. На экране появляется заставка рис.1:

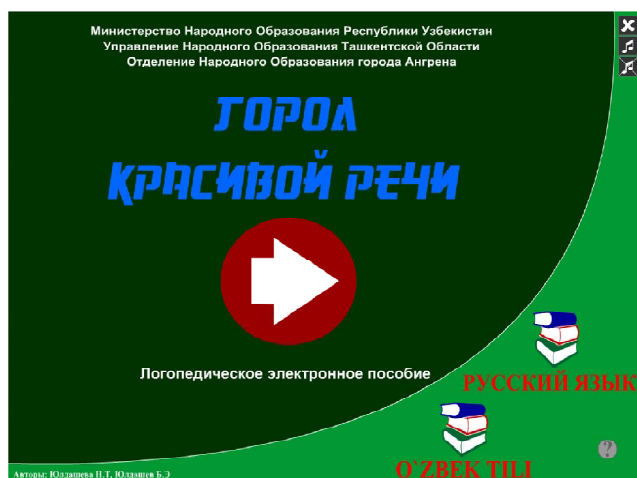


Рис.1.Заставка программы

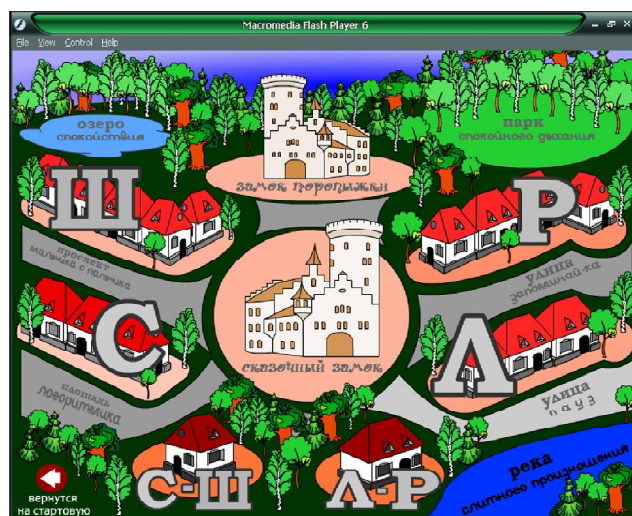


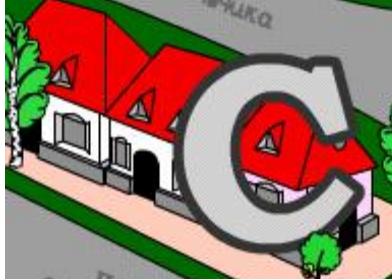
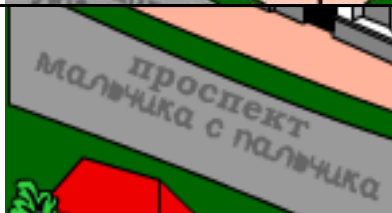
Рис.2. Схема города

Далее, выбрав на каком языке вы хотите работать и подведя указатель мыши к кнопке  нажать на нее. Откроется следующая сцена - схема города

(рис.2), состоящая из 15 объектов(модулей), где с помощью мыши можно выбрать нужный объект (модуль).

Модули программы:

	Модуль «Парк спокойного дыхания» - содержит дыхательные и координационные упражнения.
	Модуль «Р» - способствует развитию слухового внимания и речевого слуха. Уточняет произношение изолированного звука. Закрепляет звук в словах, фразовой речи.
	Модуль «Запоминай-ка» - содержит упражнения направленные на развитие зрительного внимания и памяти.
	Модуль «Л» - способствует развитию слухового внимания и речевого слуха. Уточняет произношение изолированного звука. Закрепляет звук в словах, фразовой речи.
	Модуль «Река слитного произношения» - предназначен для уточнения произношения звука в словах, улучшение словопроизношения у ребенка, увеличение активного словаря.

		Модуль «Л-Р» - содержит игры , способствующие дифференциации звуков Л-Р.
		Модуль «С-Ш» - содержит игры , способствующие дифференциации звуков С-Ш.
		Модуль «Площадь ЛОГОРИТМИКА» - предназначен для развития ритмичной выразительной речи и координации движения.
		Модуль «С» - способствует развитию слухового внимания и речевого слуха. Уточняет произношение изолированного звука. Закрепляет звук в словах, фразовой речи.
		Модуль «Проспект МАЛЬЧИКА с ПАЛЬЧИКА» - содержит упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания.
		Модуль «Ш» - способствует развитию слухового внимания и речевого слуха. Уточняет произношение изолированного звука. Закрепляет звук в словах, фразовой речи.
		Модуль «Озеро Спокойствия» - предназначен для улучшения состояния мелкой моторики и совершенствования графических навыков.

	Модуль «Замок ТОРОПЫЖКИ» - предназначен для формирования правильного звукопроизношения, привлечения внимания к звучащей речи.
	Модуль «Сказочный замок» - предназначен для отработки основных движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков русского языка.
	Модуль «Улица Пауз» - содержит упражнение, направленное на профилактику нарушения зрения.

Выбрав нужный модуль, мы переходим к соответствующим упражнениям.

Например: Выберем указателем мыши модуль "С-Ш" и щелкнем по ней левой кнопкой мыши. На экране появятся чистоговорки, способствующие дифференциации звуков С-Ш. (рис.3.)

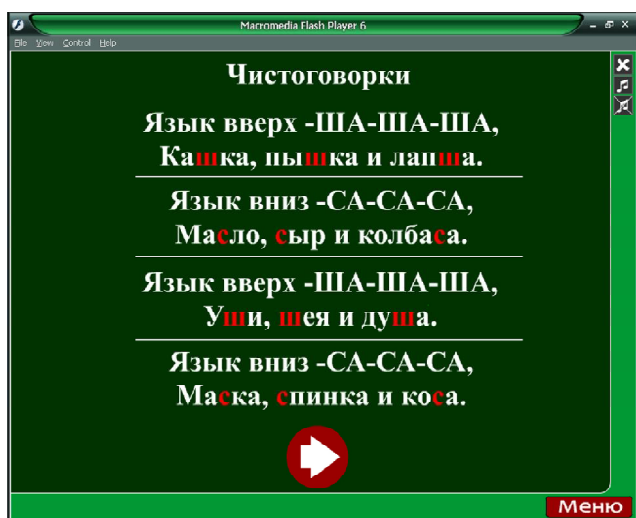


Рис.3.Окно модуля "С-Ш" (чистоговорки)

После выполненного предложенного упражнения, с помощью кнопки к следующему заданию.(-рис.4)

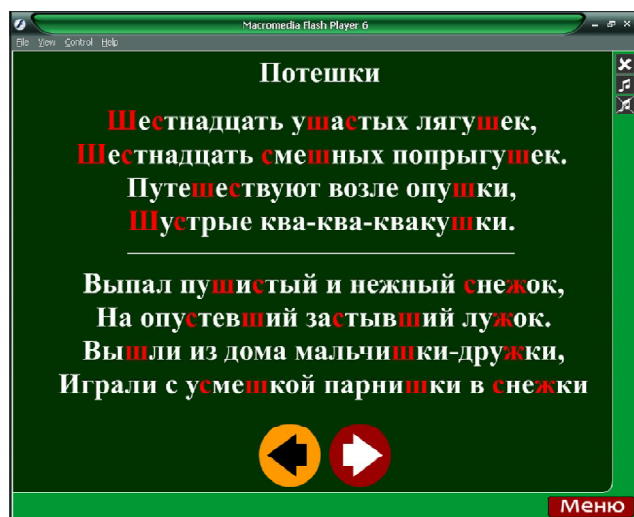


Рис.4. Окно модуля "С-Ш" (потешки).

Аналогично перейдем к следующему упражнению, где для вашего внимания предложена игра (рис.5.)

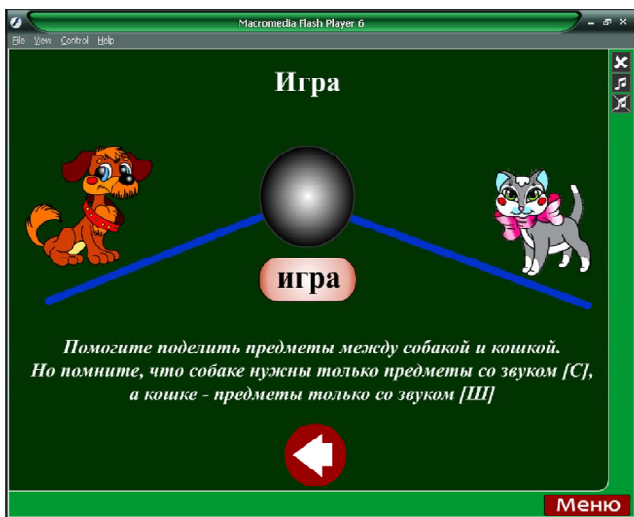


Рис.5. Окно модуля "С-Ш" (игра)

Закончив упражнение в этом модуле, вы можете перейти в меню с помощью кнопки,  щелкнув по ней левой кнопкой мыши.

Работа с остальными модулями проходит в том же режиме, что и на примере.

Данное пособие адаптировано на русский и узбекский языки [5,6,7].

На данное пособие получено авторское свидетельство под № DGU 02012 от 04.08.2010 года агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан [8], а также стала победителем конкурса Агентства интеллектуальной собственности "YANGI INTELLEKT-2013" в номинации "Лучший программный продукт" 2013 года.

Исследование данной программы проводилась на базе школы-интерната № 34 г.Ангрена для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Ташкентской области, Республики Узбекистан.

На основании проведенной коррекционной работы с экспериментальной группой детей, которая использовала компьютерную логопедическую программу "Город красивой речи" были получены следующие результаты:

" в процессе обучения были отмечены показатели роста мотивации детей к логопедическим занятиям;

" у детей появились любимые упражнения, которые они хотели выполнять по нескольку раз;

" ребенок получил возможность осознавать результат собственной деятельности;

" у детей появилась мощная дополнительная опора для контроля над своей речью;

" в процессе обучения появилась уверенность в общении со сверстниками;

" у школьников повышалось работоспособность.

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать определенные выводы, что при применении специализированной логопедической компьютерной программы "Город красивой речи" коррекционная работа протекала более успешно, значительно улучшилась речь, появилась уверенность в общении.

Таким образом обучающие компьютерные программы, по сравнению с традиционными методическими средствами, обеспечивают новые возможности диагностики и восстановления или компенсации речевых нарушений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баймухамедов М. Оценка развития Телемедицины Республики Узбекистан. - Ташкент, 2008. - 60 с.
2. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. - М.: "Ассоциация дефектологов", 2000. - 96 с.
3. Ахутина Т.В., Микадзе Ю.В. и др. Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде. Клинические рекомендации для логопедов. - Москва, 2016. - 40 с.
4. Китик Е.Е. Использование компьютерных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки логопедов. Автореф. дис.... канд. пед. наук - Москва, 2006
5. Юлдашев Б.Э. Компьютерные игры в процессе обучения детей // Журнал "Bola va Zamon", 2011, № 1-2
6. Юлдашев Б.Э., Юлдашева Н.Т. Использование информационных технологий в логопедической практике // Материалы научно-практической конференции, НамГУ, 2009
7. Юлдашев Б.Э., Юлдашева Н.Т. Повышение эффективности логопедического воздействия на детей путем специального включения компьютерных программ // Материалы научно-практической конференции, ГулГУ, 2009
8. Город красивой речи // АИС РУз № DGU 02012. 2010./Б.Э. Юлдашев [и др.].

Поступила 09.02. 2020