



New Day in Medicine
Новый День в Медицине

NDM



TIBBIOVIYOTDA YANGI KUN

Ilmiy referativ, marifiy-ma'naviy jurnal



AVICENNA-MED.UZ



ISSN 2181-712X.
EiSSN 2181-2187

10 (72) 2024

Сопредседатели редакционной коллегии:

**Ш. Ж. ТЕШАЕВ,
А. Ш. РЕВИШВИЛИ**

Ред. коллегия:

М.И. АБДУЛЛАЕВ
А.А. АБДУМАЖИДОВ
Р.Б. АБДУЛЛАЕВ
Л.М. АБДУЛЛАЕВА
А.Ш. АБДУМАЖИДОВ
М.А. АБДУЛЛАЕВА
Х.А. АБДУМАДЖИДОВ
Б.З. АБДУСАМАТОВ
М.М. АКБАРОВ
Х.А. АКИЛОВ
М.М. АЛИЕВ
С.Ж. АМИНОВ
Ш.Э. АМОНОВ
Ш.М. АХМЕДОВ
Ю.М. АХМЕДОВ
С.М. АХМЕДОВА
Т.А. АСКАРОВ
М.А. АРТИКОВА
Ж.Б. БЕКНАЗАРОВ (главный редактор)
Е.А. БЕРДИЕВ
Б.Т. БУЗРУКОВ
Р.К. ДАДАБАЕВА
М.Н. ДАМИНОВА
К.А. ДЕХКОНОВ
Э.С. ДЖУМАБАЕВ
А.А. ДЖАЛИЛОВ
Н.Н. ЗОЛотова
А.Ш. ИНОЯТОВ
С. ИНДАМИНОВ
А.И. ИСКАНДАРОВ
А.С. ИЛЪЯСОВ
Э.Э. КОБИЛОВ
А.М. МАННАНОВ
Д.М. МУСАЕВА
Т.С. МУСАЕВ
М.Р. МИРЗОЕВА
Ф.Г. НАЗИРОВ
Н.А. НУРАЛИЕВА
Ф.С. ОРИПОВ
Б.Т. РАХИМОВ
Х.А. РАСУЛОВ
Ш.И. РУЗИЕВ
С.А. РУЗИБОВЕВ
С.А. ГАФФОРОВ
С.Т. ШАТМАНОВ (Кыргызстан)
Ж.Б. САТТАРОВ
Б.Б. САФОВЕВ (отв. редактор)
И.А. САТИВАЛДИЕВА
Ш.Т. САЛИМОВ
Д.И. ТУКСАНОВА
М.М. ТАДЖИЕВ
А.Ж. ХАМРАЕВ
Д.А. ХАСАНОВА
А.М. ШАМСИЕВ
А.К. ШАДМАНОВ
Н.Ж. ЭРМАТОВ
Б.Б. ЕРГАШЕВ
Н.Ш. ЕРГАШЕВ
И.Р. ЮЛДАШЕВ
Д.Х. ЮЛДАШЕВА
А.С. ЮСУПОВ
Ш.Ш. ЯРИКУЛОВ
М.Ш. ХАКИМОВ
Д.О. ИВАНОВ (Россия)
К.А. ЕГЕЗАРЯН (Россия)
DONG JINCHENG (Китай)
КУЗАКОВ В.Е. (Россия)
Я. МЕЙЕРНИК (Словакия)
В.А. МИТИШ (Россия)
В.И. ПРИМАКОВ (Беларусь)
О.В. ПЕШИКОВ (Россия)
А.А. ПОТАПОВ (Россия)
А.А. ТЕПЛОВ (Россия)
Т.Ш. ШАРМАНОВ (Казахстан)
А.А. ЩЕГОЛОВ (Россия)
С.Н. ГУСЕЙНОВА (Азербайджан)
Prof. Dr. KURBANHAN MUSLUMOV (Azerbaijan)
Prof. Dr. DENIZ UYAK (Germany)

ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ NEW DAY IN MEDICINE

*Илмий-рефератив, маънавий-маърифий журнал
Научно-реферативный,
духовно-просветительский журнал*

УЧРЕДИТЕЛИ:

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ООО «ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН»**

Национальный медицинский
исследовательский центр хирургии имени
А.В. Вишневского является генеральным
научно-практическим
консультантом редакции

Журнал был включен в список журнальных
изданий, рецензируемых Высшей
Аттестационной Комиссией
Республики Узбекистан
(Протокол № 201/03 от 30.12.2013 г.)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

М.М. АБДУРАХМАНОВ (Бухара)
Г.Ж. ЖАРЫЛКАСЫНОВА (Бухара)
А.Ш. ИНОЯТОВ (Ташкент)
Г.А. ИХТИЁРОВА (Бухара)
Ш.И. КАРИМОВ (Ташкент)
У.К. КАЮМОВ (Тошкент)
Ш.И. НАВРУЗОВА (Бухара)
А.А. НОСИРОВ (Ташкент)
А.Р. ОБЛОКУЛОВ (Бухара)
Б.Т. ОДИЛОВА (Ташкент)
Ш.Т. УРАКОВ (Бухара)

10 (72)

2024

октябрь

www.bsmi.uz

<https://newdaymedicine.com> E:

ndmuz@mail.ru

Тел: +99890 8061882

УДК 616. 899-02. 899-053.1. 616.899-056.7

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЕТИШМОВЧИЛИГИ БЎЛГАН МАКТАБГАЧА ВА КИЧИК МАКТАБ
ЎШИДАГИ ФАРЗАНДЛАРИ БЎЛГАН ОТА-ОНАЛАРНИНГ КОМПЕТЕНТЛИГИ
МАВЗУСИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ ЖИХАТЛАРИ**

Шодиева Феруза Бешимовна <https://orcid.org/0009-0000-08979-1270>

Абу али ибн Сино номидаги Бухоро давлат тиббиёт институти Ўзбекистон, Бухоро ш., А.Навоий
кўчаси. 1 Тел: +998 (65) 223-00-50 e-mail: info@bsmi.uz

✓ **Резюме**

Тадқиқотда руҳий касалликлари мавжуд бўлган беморларда асосий касалликнинг ривожланишининг кучайиши, шахс ва унинг оила азоларининг ҳаёт сифатини баҳолаш кўрсаткичларига таъсирини ўрганиш принциплари. Ақл заифлиги бўлган беморларни ижтимоий мослашувнинг клиник динамикасини таҳлил қилиш. Ақл заифлик муаммосига бўлган қизиқишга қарамай, руҳий-клиник ва психопатологик жиҳатларнинг шакилланишига таъсири, уларнинг хусусиятларига таъсири ва сифат кўрсаткичларига таъсирини ўрганиш бўйича қўшимча клиник-динамик тадқиқотлари ўрганиш.

Калит сўзлар: интеллектуал етишмовчилик, хавф омиллари, ўсмирлар, руҳий-асаб бузилишлар, ақли заифлик

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Шодиева Феруза Бешимовна <https://orcid.org/0009-0000-08979-1270>

Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сины, Узбекистан,
г. Бухара, ул. А. Навои. 1 Тел: +998 (65) 223-00-50 e-mail: info@bsmi.uz

✓ **Резюме**

Исследование показало, что психические заболевания являются основным заболеванием, способствующим развитию передвижения, личности и семьи, повышающим качество жизни, что может повлиять на качество жизни в целом. Психическая слабость в социальных больницах мослашувнинг клиник анализирует динамику. В этом аяте Корана говорится о том, что все люди являются рабами Аллаха и его посланника, да благословит его Аллах и приветствует, и что все люди являются рабами Аллаха и не имеют права на поклонение кому-либо, кроме него.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, факторы риска, подростки, психоневрологические расстройства, слабоумие

**THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY OF COMPETENCE OF PARENTS OF
PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN WITH INTELLECTUAL
DISABILITIES**

Shodiyeva Feruza Beshimovna <https://orcid.org/0009-0000-08979-1270>

Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali ibn Sina, Uzbekistan, Bukhara, st. A. Navoi. 1 Tel:
+998 (65) 223-00-50 e-mail: info@bsmi.uz

✓ **Resume**

The study showed that mental illness is a major disease that contributes to the development of movement, personality and family, improving the quality of life, which can affect the quality of life in general. Mental weakness in social hospitals moslashuvning clinics analyze the dynamics. This ayat of the Quran states that all people are slaves of Allah and his Messenger (peace and blessings of Allah be upon him), and that all people are slaves of Allah and have no right to worship anyone but him.

Keywords: intellectual disability, risk factors, adolescents, neuropsychiatric disorders, dementia

Долзарблиги

Эркин меҳнат бозорига ўтишнинг замонавий шароитида ақлий заифлиги бўлган ўқувчиларни ижтимоий ва меҳнатга мослаштириш муаммоси тобора долзарб бўлиб бормоқда, чунки таълим ташкилотларида мослаштирилган асосий умумий таълим дастурларини (УТД) амалга ошириш, дастурларда касбий йўналиш ва битирувчиларни касбий тайёрлаш ва ишга жойлаштириш етарли даражада ишлаб чиқилмаган. Бозор иқтисодиёти шароитида бундай битирувчиларнинг ишчи кучи вакиллари билан рақобатлашиши қийин. Шунинг учун ақли заиф ўқувчиларнинг меҳнат ва касбий тайёргарлиги бўйича мавжуд тажрибани қайта кўриб чиқиш зарур.

Шунга қарамай, ҳозирги пайтда замонавий жамиятда ақлий заиф бўлган ўқувчининг ижтимоий интеграциялашувига мойиллик мавжуд. 2016 йил 1 сентябрда ҳуқуқий муносабатларга кирган ақлий заиф (ақлий нуқсонлар), оғир ва кўп ривожланиш нуқсонлари бўлган болалар учун Федерал Давлат таълим стандарти (ФДТС) таълим ташкилотлари битирувчилари учун ҳам, уларнинг талабалари учун ҳам янги истиқболларни очади. Биринчи марта ўз фарзандлари учун таълим муассасалари ва таълим имкониятларини танлаш имконияти ота-оналарга берилди. Бу, ўз навбатида, уларнинг муваффақиятли ижтимоий ва меҳнатга мослашиши учун шароит яратади. Ақлий заифлиги (ақлий нуқсонлари) бўлган ўсмирларнинг ижтимоий ва меҳнатга мослашуви муаммосини назарий жиҳатдан ишлаб чиқиш ва замонавий таълим ташкилотларида ишланмалардан амалий фойдаланиш ўртасида қарама-қаршилик мавжуд.

Тадқиқотнинг мақсади: Ўрганилаётган беморлар ичида чегарадош руҳий бузилишлар ривожланишининг клиник кўринишлари ва динамикаси ижтимоий-психологик шароитларга боғлиқ ҳолда ўрганилади. Тадқиқот давомида клиник структура бўйича устувор малъумотлар олинали, ақли заифлиги бўлган беморларни ижтимоий мослашувининг клиник динамикаси, ақлий ривожланишнинг шаклланиши билан боғлиқ омиллар ва шароитларни таҳлил қилиш ва беморларни мослашиш ҳолатларни ўрганиш. Ақли заифлиги бўлган беморларни ижтимоий мослашувининг клиник динамикаси ўрганилади. Асосий хавф омиллари ажратилади. Ақли заифлиги бўлган беморларни ижтимоий мослашувини тиклаш оптималлаш чора-тадбирлар ишлаб чиқиш.

Материал ва усуллар

Ақли заифлиги бўлган 35 нафар беморларни ижтимоий мослашувини клиник динамикаси, ижтимоий мослашувининг асосий хавф омиллари, ижтимоий мослашувини тиклаш оптималлаш чора-тадбирлари.

Болаларнинг психик ривожланиши ҳақидаги замонавий тасаввурлар тўлақонли биогенетик ва психосоциал шарт-шароитларнинг ролини тан олишга асосланади. Коррекцион психологияда ушбу шарт-шароитларнинг ўзаро нисбати муаммоси доимо марказий ва энг ўткир муаммолардан бири бўлиб қолмоқда. Болаларда интеллектуал етишмовчилик келиб чиқишининг биогенетик ва психосоциал асосларининг ўзига хос хусусиятларини чуқур ўрганиш таниқли олимлар Г.М.Дулнев, С.Д.Забрамная, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский, С.М.Мирский, М.С.Певзнер, Л.И.Переслени, В.Г.Петрова, С.Я.Рубинштейн, У.В.Уленкова ва бошқаларнинг ишларида ўз аксини топган. Шунга қарамай, айрим муҳим масалалар очиқ қолмоқда. Биз томонимиздан амалга оширилган тадқиқот ишлар уларни ажратиб кўрсатиш, кейинги тадқиқотларнинг мумкин бўлган йўналишларини белгилаш имконини берди. А.Н.Леонтевнинг фикрича, "диалектиклик"га мурожаат қилинишига қарамай, бу қарашлар психикасини шакллантирувчи икки омил (биологик омил) ва муҳит (ижтимоий омил) назарияси доирасида қолмоқда. Унинг раҳбарлигида махсус экспериментал тадқиқотлар ўтказилди, унинг предмети биологик ва ижтимоий муносабат масаласи эди. Ушбу тадқиқотлар натижасида қуйидаги умумий хулосага келинди:..."биологик мерос қилиб олинган хусусиятлар одамда унинг психик функцияларини шакллантириш шартларидан фақат биттасини ташкил қилади,... бу шарт, албатта, муҳим роль ўйнайди... Яна бир шарт - инсонни ўраб турган нарсалар олами, одамларнинг сон-саноксиз авлодлари томонидан уларнинг меҳнати ва курашларида яратилган. Бу дунё инсонга чинакам инсонийликни олиб келади. Шундай қилиб, одамнинг олий психик процессларида, бир томондан, уларнинг шакли, яъни уларнинг морфологик "фактурасига" боғлиқ бўлган соф динамик хусусиятлари, иккинчи томондан, уларнинг мазмуни, яъни улар бажарадиган функция ва уларнинг тузилиши

фарқланса, у ҳолда шуни айтиш мумкинки, биринчиси биологик жиҳатдан, иккинчиси ижтимоий жиҳатдан белгиланади.

Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг ҳисоб-китобларига кўра, дунёда ногиронлар умумий аҳолининг 10% ни ташкил қилади, бу эса бир қатор ахлоқий, ижтимоий ва иқтисодий муаммоларни келтириб чиқаради, уларнинг ҳал қилиш даражаси замонавий жамиятнинг энг муҳим хусусиятларидан биридир [1, 2]. Ҳозирги вақтда Россия Федерациясида 160 мингдан ортиқ руҳий фаолияти бузилган ногирон болалар (шу жумладан аклий заифлик, нутқ бузилиши, бошқа психологик касалликлар) яшайди, бу умумий ногирон болаларнинг 32,8% ни ташкил қилади, бу муаммонинг юқори ижтимоий аҳамиятини белгилайди [1, 2]. 60% ҳолларда болалар неврологик ногиронлиги перинатал давр патологияси билан боғлиқ бўлиб, 24% болалар церебрал фалажи (ДЦП) билан оғриган беморлардир [1]. Хорижий муаллифларнинг маълумотларига кўра, БСФ билан касалланиш 2,9-5 (ўртача 2,5), Россияда - 2,2-3,3, Москвада - 1000 болага 1,9 оралиғида қайд этилади [4-6]. Москвада жами 4 мингга яқин болалар ва ўсмирлар бор, уларнинг 80% дан ортиғи руҳий ривожланишнинг у ёки бу бузилишларига эга, бу беморларни тиклаш ва ижтимоий реабилитация қилишни режалаштиришда ҳисобга олиниши керак [7-9].

Замонавий таълимни ривожлантириш тенденциялари: таълим парадигмаларини ўзгартириш, таълим муассасалари тизимини ислоҳ қилиш, болаларни ўқитиш ва тарбиялаш мазмунини ўзгартириш, биринчи даражали таълим ва тарбия вазифаларини белгилаш, мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги болалар билан ишлашнинг янги шакл ва усуллари жорий этиш - саломатлиги чекланган болаларни таълим маконига фаол жалб қилишни назарда тутати. Шу муносабат билан бундай болалар ва уларнинг оилаларига ҳар томонлама малакали ёрдам кўрсатишни таъминлаш долзарб масалага айланмоқда. Маълумки, айнан оила коррекцион-ривожлантирувчи жараённинг фаол иштирокчиси бўлиб, боланинг оптимал психофизик ривожланиши учун зарур шарт-шароитларни яратади, бола ўз имкониятларини амалга оширишга қодир бўлган психологик муҳитни шакллантиради. Ота-онанинг шахсияти, улар ўртасидаги ўзаро муносабатлар боланинг хиссий фаровонлигини унинг ривожланиши сақланиб қолганида ҳам, бузилганида ҳам белгилайди. Ота-она ўз фарзанди учун таълим йўналишини танлашда масъул ҳисобланади, махсус ёрдамга бўлган эҳтиёжни аниқлайди, унинг ҳаёти, соғлиғи ва таълимига таълуқли муҳим қарорларни ўзидаги мавжуд ҳаётий тажрибага таянган ҳолда қабул қилади. Шунинг учун ҳозирги вақтда умумий ва махсус педагогикада соғлом болаларнинг ота-оналари, ривожланишида нуксони бўлган болалари бор ота-оналар билан ўзаро муносабатлар муаммоларига бағишланган тадқиқотлар, оилавий тарбия ва ота-она компетентлигини шакллантириш муаммолари билан боғлиқ масалалар муҳим аҳамиятга эга.

Мослаштирилган асосий умумий таълим дастурларини амалга оширадиган таълим ташкилотларида ижтимоий ва меҳнатга мослашишни ташкил этишнинг инновацион ёндашувларини жорий этиш аклий заиф ўсмирларни ўқитиш ва тарбиялашнинг асосий вазифаларидан биридир. Меҳнат фаолияти ўсмирларнинг қобилиятларини яхшилашга, дарс жараёнида олинган билимларни мустаҳкамлашга, атрофдаги воқелик билан танишиш учун зарур бўлган мулоқот қобилиятлари ва ташкилотчилик кўникмаларини шакллантиришга олиб келадиган жараёнларга кўшилиш имконини беради. Шундай қилиб, мослаштирилган асосий умумий таълим дастурларини амалга оширадиган таълим муассасаларида ижтимоий ва меҳнатга мослашишни ташкил этиш аклий заифлиги (аклий нуксонлари) бўлган ўсмирларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлигига эришишда ижобий динамика учун шароит яратади.

1-жадвал

Ақл заифлиги бўлган тадқиқот олиб борилган беморларнинг оилада нечинчи фарзандлигига кўра нисбати

Оилада нечинчи фарзанд	Асосий гуруҳ		Назорат гуруҳ	
	Сон	%	Сон	%
1-фарзанд	12	34.2%	6	17.1%
2- фарзанд	4	11.4%	7	20%
3- фарзанд	5	14.2%	1	2.8%
Жами	21	59.8%	14	39.9%

2-жадвал

Тадқиқот олиб борилган ақл заиф болалар тадқиқот вақтида кимнинг қарамоғида:

Бола кимнинг қарамоғида	Асосий гуруҳ		Назорат гуруҳ	
	Сон	%	Сон	%
Ота-онанинг	11	31.4%	9	25.7%
Отанинг	-	-	-	-
Онанинг	8	22.5%	4	11.4%
Яқин қариндошларини	2	5.7%	1	2.8%
Жами	21	59.6%	14	39.9%

2-жадвал

Ақли заифлиги бўлган болаларнинг махсус мактаб интарнатида мактаб дарслигини ўзлаштириши бўйича

Ўзлаштириш даражаси	Асосий гуруҳ		Назорат гуруҳ	
	Сон	%	Сон	%
Аъло	1	2.8%	-	-
Яхши	10	28.5%	8	22.8%
Қониқарли	10	28.5 %	6	17.1%
Жами	21	59.8%	14	39.9%

3-жадвал

Векслер тест натижалари

Векслер тест натижаси	Асосий гуруҳ		Назорат гуруҳ	
	Сон	%	Сон	%
Паст даража	11	31.4%	4	11.4%
Ўрта даража	9	25.7%	10	28.5%
Юқори даража	1	2.8%	-	-
Жами	21	59.9%	14	39.9%

Хулоса

Ақлий заифлик аҳоли орасида, айниқса болалар ва ўсмирларда кенг тарқалган; инсоннинг ўзи, унинг атроф-муҳити ва умуман жамиятнинг ҳаёт сифатига салбий таъсир қилади. Ақлий заифлик клиник кўринишларнинг оғирлигининг катта ўзгарувчанлиги ва шунга мос равишда мослашишнинг турли хил имкониятлари билан тавсифланган бўлса-да, лекин аксарият ҳолларда (тахминан 80%) у енгил даражада намоён бўлади. Нафақат умумтаълим мактабининг соддалаштирилган дастурини, балки жамиятга мослашишга имкон берадиган энг оддий меҳнат кўникмаларини ҳам ўзлаштириш уларни ҳаётга жамиятга мослашишини осонлаштиради.

Енгил ақлий заиф болалар орасида сезиларли даражада тез-тез ($p < 0,001$), назорат гуруҳида иккала ота-онаси бўлган оилалар учрашди: 80% ($n = 16$) ва 30,6% ($n = 19$) касалланган болалар гуруҳида. Тўлиқ оилаларда, маҳаллий бўлмаган ота-она назорат гуруҳидаги болалар орасида ҳам тез-тез учрайди - 45% да ($n = 9$) коморбид касалликларга чалинган болалар гуруҳида 8% ($n = 5$) билан солиштирганда ($p < 0,001$). Ота-оналардан бири бўлган оилалар кўпроқ болалар орасида қайд этилган коморбид руҳий касалликлар - 53,2% ($n = 33$), шу билан бирга назорат гуруҳи фақат 20% ($n = 4$) ($p < 0.05$). Муҳим фарқлар йўқ.

Натижада, ишда таъкидланганидек, муассасалар битирувчиларининг 20-25 фоизи сурункали руҳий касаллар учун интернат мактабларига тиббий эмас, балки ижтимоий омиллар учун ўтказилади, бу ҳеч қандай йўл билан эмас, ўсмирларнинг ўзига боғлиқ ва оммавий эълон қилинган тамойилларга зиддир. Дарҳақиқат, ақлий заифлиги бўлган ўсмирларнинг ушбу муҳим қисмини (20-25%) реабилитация қилиш, аслида, ижобий натижаларга эришиш имконияти билан ўз-ўзига хизмат кўрсатишга қисқартирилди. Тахминан 50 йил олдин (1960-йилларда) ушбу контингентнинг реабилитацияси тахминан шундай эди, аммо бу хулқ-атвор ёндашуви узоқ вақтдан бери жаҳон ҳамжамяти томонидан рад этилган.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова. /М. Издательский центр Академия, 2001; 192 с.
2. Белявский Б. В. Исследование социального взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта в процессе их трудовой деятельности /Б. В. Белявский //Специальное образование. 2012;4:5-14.
3. Белявский Б. В. Система работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях / Б. В. Белявский //Специальное образование. 2016;2:5-14.
4. Болотова Я. Ю. Формирование общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью в процессе профессионально- трудового обучения / Я. Ю. Болотова, С. О. Брызгалова //Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: коллективная монография: в 2- х частях. Часть 2 / Под общей редакцией кандидата педагогических наук, профессора О. В. Алмазовой – Екатеринбург, Урал. гос. Пед. Ун-т; Ин-т спец. образования; кафедра специальной педагогики и специальной психологии. – Екатеринбург, 2016; 263 с.
5. Весенков Г. В. Профессионально – трудовая подготовка умственно отсталых школьников: дис. ... доктор пед. наук: 13.00.03 / Г. В. Весенков; Пед. академия последиplomного образования. – Москва, 2006; 422 с.
6. Дуброва Т. И. Уровневая дифференциация профессионального обучения подростков с нарушением интеллекта / Т. И. Дуброва //Специальное образование. 2012;2:40-48.
7. Зак Г. Г. Формирование социально-трудовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во внеурочной деятельности на начальной ступени образования Г.Г. Зак Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: коллективная монография: в 2-х частях. Часть 2 / Под общей редакцией кандидата педагогических наук, профессора О. В. Алмазовой – Екатеринбург, Урал. гос. Пед. Ун-т; Ин-т спец. образования; кафедра специальной педагогики и специальной психологии. – Екатеринбург, 2016; 263 с.
8. Индебаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах Е.Л. Инденбаум //Дефектология. 2011;2:18-27.
9. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков Д.Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003; 195 с.
10. Капланская Е.И. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. Книга 2 / Е.И. Капланская. – 2003; 182 с.
11. Корень Е.В. Психосоциальная адаптация детей и подростков с психическими расстройствами в контексте современных реабилитационных подходов / Е.В. Корень, Т. А. Куприянова // Дефектология. 2012;3:60-64.
12. Коркунов В.В. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта. Монография /В.В. Коркунов, С.О. Брызгалова, Г.Г. Зак, А.А. Гнатюк. Екатеринбург, 2012; 162 с.
13. Коркунов В.В. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ (принципиальные положения, организация и содержание). //Метод. рекомендации В. В. Коркунов. – Екатеринбург, 1989; 114 с.
14. Коробейников И.А. Нарушение развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М. : ПЕР СЭ, 2002; 192 с.
15. Коробейников И.А. О соотношении и роли органических и социальных факторов в формировании диагноза «легкая умственная отсталость» /И.А. Коробейников //Дефектология. 2012;3:14-21.

Қабул қилинган сана 20.09.2024