



New Day in Medicine
Новый День в Медицине

NDM



TIBBIYOTDA YANGI KUN

Ilmiy referativ, marifiy-ma'naviy jurnal



AVICENNA-MED.UZ



ISSN 2181-712X.
EiSSN 2181-2187

12 (74) 2024

Сопредседатели редакционной коллегии:

**Ш. Ж. ТЕШАЕВ,
А. Ш. РЕВИШВИЛИ**

Ред. коллегия:

М.И. АБДУЛЛАЕВ
А.А. АБДУМАЖИДОВ
Р.Б. АБДУЛЛАЕВ
Л.М. АБДУЛЛАЕВА
А.Ш. АБДУМАЖИДОВ
М.А. АБДУЛЛАЕВА
Х.А. АБДУМАДЖИДОВ
Б.З. АБДУСАМАТОВ
М.М. АКБАРОВ
Х.А. АКИЛОВ
М.М. АЛИЕВ
С.Ж. АМИНОВ
Ш.Э. АМОНОВ
Ш.М. АХМЕДОВ
Ю.М. АХМЕДОВ
С.М. АХМЕДОВА
Т.А. АСКАРОВ
М.А. АРТИКОВА
Ж.Б. БЕКНАЗАРОВ (главный редактор)
Е.А. БЕРДИЕВ
Б.Т. БУЗРУКОВ
Р.К. ДАДАБАЕВА
М.Н. ДАМИНОВА
К.А. ДЕХКОНОВ
Э.С. ДЖУМАБАЕВ
А.А. ДЖАЛИЛОВ
Н.Н. ЗОЛотова
А.Ш. ИНОЯТОВ
С. ИНДАМИНОВ
А.И. ИСКАНДАРОВ
А.С. ИЛЪЯСОВ
Э.Э. КОБИЛОВ
А.М. МАННАНОВ
Д.М. МУСАЕВА
Т.С. МУСАЕВ
М.Р. МИРЗОЕВА
Ф.Г. НАЗИРОВ
Н.А. НУРАЛИЕВА
Ф.С. ОРИПОВ
Б.Т. РАХИМОВ
Х.А. РАСУЛОВ
Ш.И. РУЗИЕВ
С.А. РУЗИБОВ
С.А. ГАФФОРОВ
С.Т. ШАТМАНОВ (Кыргызстан)
Ж.Б. САТТАРОВ
Б.Б. САФОВ (отв. редактор)
И.А. САТИВАЛДИЕВА
Ш.Т. САЛИМОВ
Д.И. ТУКСАНОВА
М.М. ТАДЖИЕВ
А.Ж. ХАМРАЕВ
Д.А. ХАСАНОВА
А.М. ШАМСИЕВ
А.К. ШАДМАНОВ
Н.Ж. ЭРМАТОВ
Б.Б. ЕРГАШЕВ
Н.Ш. ЕРГАШЕВ
И.Р. ЮЛДАШЕВ
Д.Х. ЮЛДАШЕВА
А.С. ЮСУПОВ
Ш.Ш. ЯРИКУЛОВ
М.Ш. ХАКИМОВ
Д.О. ИВАНОВ (Россия)
К.А. ЕГЕЗАРЯН (Россия)
DONG JINCHENG (Китай)
КУЗАКОВ В.Е. (Россия)
Я. МЕЙЕРНИК (Словакия)
В.А. МИТИШ (Россия)
В.И. ПРИМАКОВ (Беларусь)
О.В. ПЕШИКОВ (Россия)
А.А. ПОТАПОВ (Россия)
А.А. ТЕПЛОВ (Россия)
Т.Ш. ШАРМАНОВ (Казахстан)
А.А. ЩЕГОЛОВ (Россия)
С.Н. ГУСЕЙНОВА (Азербайджан)
Prof. Dr. KURBANHAN MUSLUMOV (Azerbaijan)
Prof. Dr. DENIZ UYAK (Germany)

ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ NEW DAY IN MEDICINE

*Илмий-рефератив, маънавий-маърифий журнал
Научно-реферативный,
духовно-просветительский журнал*

УЧРЕДИТЕЛИ:

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ООО «ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН»**

Национальный медицинский
исследовательский центр хирургии имени
А.В. Вишневского является генеральным
научно-практическим
консультантом редакции

Журнал был включен в список журнальных
изданий, рецензируемых Высшей
Аттестационной Комиссией
Республики Узбекистан
(Протокол № 201/03 от 30.12.2013 г.)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

М.М. АБДУРАХМАНОВ (Бухара)
Г.Ж. ЖАРЫЛКАСЫНОВА (Бухара)
А.Ш. ИНОЯТОВ (Ташкент)
Г.А. ИХТИЁРОВА (Бухара)
Ш.И. КАРИМОВ (Ташкент)
У.К. КАЮМОВ (Тошкент)
Ш.И. НАВРУЗОВА (Бухара)
А.А. НОСИРОВ (Ташкент)
А.Р. ОБЛОКУЛОВ (Бухара)
Б.Т. ОДИЛОВА (Ташкент)
Ш.Т. УРАКОВ (Бухара)

12 (74)

2024

ноябрь

www.bsmi.uz

<https://newdaymedicine.com> E:

ndmuz@mail.ru

Тел: +99890 8061882

Received: 20.10.2024, Accepted: 02.11.2024, Published: 10.11.2024

УДК 613.95

УНИФИКАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ САДАХ

Камилова Р.Т. <https://orcid.org/0009-0005-1108-8014>
Махамматкулов Х.Э. Email: MakhammatkulovH@mail.ru

Научно-исследовательский институт санитарии, гигиены и профессиональных заболеваний
Министерства здравоохранения Республики Узбекиста, Тел: +998 71 266 04 43 Ташкент, 5-й пр.
Олтинтепа, 325 E-mail: gigiena_niisgpz@mail.ru

✓ Резюме

Детский сад является важным социальным институтом, где дети проводят значительную часть времени и получают первичный опыт взаимодействия с обществом. Психозмоциональное состояние детей в детских садах оказывает существенное влияние на их развитие, поведение и благополучие.

Целью данной работы является определение взаимосвязи между психозмоциональным, психофизиологическим состоянием и последующей адаптацией к детскому саду.

Результаты разработаны карты для изучения данных, характеризующие психозмоционального состояния детей в детских садах

Ключевые слова: психозмоциональное состояние, социальный институт

UNIFICATION OF STUDIES OF THE PSYCHOEMOTIONAL STATE OF CHILDREN IN KINDERGARTENS

Kamilova R.T., Makhammatkulov H.E.

Scientific Research Institute of Sanitation, Hygiene and Occupational Diseases of the Ministry of
Health of the Republic of Uzbekistan, Tel: +998 71 266 04 43 Tashkent, 5th Oltintepa Ave., 325 E-
mail: gigiena_niisgpz@mail.ru

✓ Resume

Kindergarten is an important social institution where children spend a significant part of their time and gain primary experience of interaction with society. The psychoemotional state of children in kindergartens has a significant impact on their development, behavior and well-being.

The purpose of this work is to determine the relationship between the psychoemotional, psychophysiological state and subsequent adaptation to kindergarten.

Results maps have been developed for studying data characterizing the psychoemotional state of children in kindergartens

Keywords: psychoemotional state, social institution

BOLALAR BOG'CHALARIDA BOLALARNING PSIXOEMOTSIONAL HOLATINI O'RGANISHNI BIRLASHTIRISH

Kamilova R.T., Makhammatkulov H.E.

O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi Sanitariya, gigiena va kasb kasalliklari ilmiy
tadqiqot instituti, Tel: +998 71 266 04 43 Toshkent sh., 5-Oltintepa shoh ko'chasi, 325-uy
E-mail: gigiena_niisgpz@mail.ru

✓ **Rezyume**

Bolalar bog'chasi-bu bolalar vaqtining muhim qismini o'tkazadigan va jamiyat bilan o'zaro munosabatlarning asosiy tajribasini to'playdigan muhim ijtimoiy muassasa. Bolalar bog'chalarida bolalarning psixoemotsional holati ularning rivojlanishi, xulq-atvori va farovonligiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

Ushbu ishning maqsadi psixoemotsional, psixofiziologik holat va keyinchalik bolalar bog'chasiga moslashish o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlashdir.

Bolalar bog'chalarida bolalarning psixoemotsional holatini tavsiflovchi ma'lumotlarni o'rganish uchun natijalar xaritalari ishlab chiqilgan

Kalit so'zlar: psixo-emotsional holat, ijtimoiy institut

Актуальность

Психоэмоциональное состояние детей в детских садах играет ключевую роль в их развитии и формировании личности. Во всем мире данная проблема является значимой и актуальной на современном этапе развития общества. Исследование дальнего зарубежья посвящено изучению психоэмоционального состояния и умственной работоспособности детей дошкольного возраста [7, 9]. Ученые рассматривают особенности психоэмоциональной и психофизиологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду [6, 10]. Научно обосновано в этом возрасте дети активно исследуют окружающий мир, устанавливают социальные связи и учатся справляться с эмоциями. Психоэмоциональное благополучие напрямую влияет на их способность взаимодействовать с ровесниками и взрослыми, а также на усвоение новых знаний. Атмосфера, существующая в детском саду, может способствовать или, наоборот, препятствовать эмоциональному развитию детей [2, 3, 4].

Цель исследования: данная работа является определением взаимосвязи между психоэмоциональным, психофизиологическим состоянием и последующей адаптацией к детскому саду.

Материал и метод исследования

Научно-исследовательская работа проводится среди детей в возрасте от 5 до 6 лет (4 возрастные группы с интервалом 6 месяцев) в 5 модульных и 10 традиционных дошкольных образовательных организациях. Исследованию проводятся методами анкетирования и скрининг-тестирования.

Статистическая обработка материалов исследования проводилась с использованием пакета прикладных программ «Statistica» 6.0 и Microsoft Excel-2016. В работе рассчитывались среднее значение (M) и стандартные ошибки ($\pm m$). Различия при $p \leq 0,05$ принимались статистически значимыми.

Результат и обсуждение

Научные труды ученых дальнего и ближнего зарубежья свидетельствуют о том, что психологическое развитие детей зависит от их взаимодействия с окружающими, и в этом контексте внимание к эмоциональным проявлениям, таким как радость, страх или агрессия, становится особенно важным. Изменения в эмоциональном состоянии и поведении ребёнка в садике могут быть вызваны множеством факторов. Таких как, адаптация, отношения с воспитателями, социализация, образовательная программа, условия пребывания, детско-родительского взаимодействия в семье, индивидуально-своеобразное общение и поведение детей [2, 3, 4].

В связи с этим перед дошкольными учреждениями встает важная задача развития эмоционального потенциала подрастающего поколения, что в свою очередь требует совершенствования воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы психических свойств, процессов и состояний.

Адаптация детей к детскому саду — это важный процесс и влияет на психоэмоциональное и психофизиологическое состояние. Адаптация к новому коллективу может быть стрессовой ситуацией. Незнакомая обстановка, новые люди и требования могут вызвать у них тревогу, страх и другие негативные эмоции [5, 8]. Учеными обосновано связь между социализацией детей и родительской эмоциональной социализацией. Так как, регулирование эмоций у детей и

привязанность к родителям важный аспект общения со сверстниками в детском саду которое позволяет детям развивать социальные навыки, учиться взаимодействовать и сотрудничать [5, 8].

Научные исследования показали, что дети с хорошим психоэмоциональным состоянием более способны к обучению, коммуникации и взаимодействию с окружающим миром. Они легче осваивают новые концепции и быстрее адаптируются в рамках группы. В то же время стрессовые факторы, такие как эмоциональное неблагополучие, могут негативно сказаться на физическом здоровье и общем развитии ребенка [1].

В Узбекистане исследований, направленных на изучение психоэмоционального и психофизиологического развития, уровня адаптации, оценки социально-гигиенических условий жизни детей дошкольного возраста не проводились. Нет данных о заболеваемости и развитии отклонений в функциональном состоянии нервной системы организма детей.

Связи с этим нашей целью явилось изучение психоэмоционального и психофизиологического развития детей, воспитывающихся в дошкольных образовательных организациях с использованием методов анкетирования и скрининг тестирования. Рассматриваются вопросы эмоционального развития детей, воспитывающихся в условиях дошкольных образовательных организациях. Таких как адаптация к детскому саду, изменения в эмоциональном состоянии и поведении, сон, аппетит, индивидуальные проявления, социализация, здоровье ребёнка дома и в детском саду. Была разработана карта с вышеуказанными вопросами и нескольких ответов.

Разработанная нами карта для родителей состоит из 23 разделов и включает в себя 109 вопросов, что позволяет глубоко и всесторонне охватить различные аспекты семейной среды и взаимодействия с детьми. Каждый раздел карты освещает ключевые вопросы, касающиеся здоровья, воспитательных практик и эмоционального благополучия (таблице 1).

Карта была разработана в НИИ Санитарии, гигиены и профессиональных заболеваний Министерства здравоохранения Республики Узбекистан в лаборатории гигиены детей и подростков. Она прошла тщательное рассмотрение и была одобрена на Ученом совете института (протокол №5 от 21.06.2021 г.). Карта поможет оценить состояния здоровья и создании более благоприятных условий для гармоничного развития подрастающего поколения.

Унификация исследований обусловлено необходимостью создания единых стандартов, методик и подходов. Это позволит нам не только повысить качество детского дошкольного образования, но и обеспечить гармоничное развитие детей.

1.	Ф.И.О.		
2.	Пол ребёнка: 2.1. мужской. 2.2. женский	3. Национальность:	
4.	№ детского сада и адрес (город, район):	5. Группа: 5.1. младшая 5.2. средняя 5.3. подготовительная	
6.	Место жительства: 6.1. область	6.2. город	6.3. село
7.	Дата рождения ребёнка (число, месяц, год):		
8.	Дата обследования (число, месяц, год):		
9.	Каким было поведение Вашего ребёнка после первых дней посещения детского сада? 9.1. обычным, без изменений 9.2. отказывался от еды 9.3. плохо засыпал 9.4. был сильно угнетен 9.5. радостный 9.6. полон впечатлений 9.7. не знаю/затрудняюсь ответить 9.8. свой вариант ответа		
10.	Как протекала адаптация Вашего ребёнка к детскому саду, он шел в детский сад: 10.1. с плачем 10.2. с уговорами 10.3. без эмоций 10.4. нежелание идти в детский сад 10.5. с удовольствием 10.6. не знаю/затрудняюсь ответить 10.7. свой вариант ответа		

11	Замечаете ли Вы изменения в эмоциональном состоянии и поведении ребёнка? Если “ДА”, то какие? 11.1. стал больше общаться с ребятами 11.2. спокойнее реагирует на знакомых людей 11.3. стал больше играть в подвижные игры 11.4. стал спокойнее и самостоятельнее 11.5. больше говорит 11.6. не знаю/затрудняюсь ответить 11.7. стал замкнутым 11.8. стал уединяться 11.9. стал больше играть в спокойные игры 11.10. стал нервным, раздражительным, капризным, с повышенной возбудимостью 11.11. пока не заметили 11.12. свой вариант ответа
12	Как вечером засыпает ребёнок? 12.1. самостоятельно 12.2. взрослый укачивает, напевает песни 12.3. взрослый сидит рядом, рассказывает сказки 12.4. играет игры, смотрит мультфильмы по телефону, планшету 12.4. не знаю/затрудняюсь ответить 12.5. свой вариант ответа
13	Характеристика ночного сна ребёнка? 13.1. засыпает быстро, сон глубокий, спит спокойно до утра 13.2. засыпает быстро, но сон беспокойный, часто просыпается, плачет и капризничает 13.3. засыпает с плачем, беспокойный сон 13.4. ночной энурез (частое мочеиспускание во сне) 13.5. не знаю/затрудняюсь ответить 13.6. свой вариант ответа
14	Какой аппетит у Вашего ребёнка? 14.1. плохой 14.2. хороший 14.3. избирательный 14.4. не знаю/затрудняюсь ответить
15	Индивидуальные проявления ребёнка? 15.1. застенчивый 15.2. ласковый 15.3. конфликтный 15.4. внимательный 15.5. не знаю/затрудняюсь ответить 15.6. настаивает на своём 15.7. злой, вредный 15.8. послушный 15.9. рассеянный 15.10. свой вариант ответа
16	Социальные контакты ребёнка со сверстниками? 16.1. контактен, доброжелателен, много друзей, охотно играет с детьми 16.2. сдержан, неохотно играет с детьми 16.3. безразличен к играм, отстранён, замкнут 16.4. невеселый, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру 16.5. проявляет тревогу, бросает начатые игры 16.6. недружелюбен, мешает детям играть, агрессивен 16.7. не знаю/затрудняюсь ответить
17	Социальные контакты ребёнка со взрослым? 17.1. охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на внимание 17.2. общается только с некоторыми взрослыми 17.3. держится рядом со взрослыми, но молчит, просьб не выполняет 17.4. держится в стороне, не замечает обращённой к нему речи 17.5. при обращении взрослых начинает плакать, прячется, противится действиями 17.6. агрессивен по отношению к взрослым 17.7. не знаю/затрудняюсь ответить
	Как вы оцениваете здоровье вашего ребёнка?

18	18.1. хорошее 18.2. удовлетворительное 18.3. неудовлетворительное	18.4. не знаю/затрудняюсь ответить 18.5. свой вариант ответа
19	Часто ли болеет Ваш ребёнок? 19.1. часто 19.2. редко 19.3. не болеет	19.4. не знаю/затрудняюсь ответить 19.5. свой вариант ответа
20	Какими инфекционными заболеваниями болел Ваш ребёнок? 20.1. скарлатина 20.2. корь 20.3. эпидемический паротит 20.4. сальмонеллёз	20.5. коклюш 20.6. гепатит А 20.7. не знаю/затрудняюсь ответить 20.8. свой вариант ответа
21	Какими острыми заболеваниями болел Ваш ребёнок в последние 12 месяцев? 21.1. бронхит 21.2. ангина/тонзиллит 21.3. пневмония	21.4. грипп 21.5. не знаю/затрудняюсь ответить 21.6. свой вариант ответа
22	Каковы основные причины болезни? 22.1. недостаточное воспитание ребенка в детском саду 22.2. недостаточное физическое воспитание в семье 22.3. наследственность	22.4. редкое посещение врачей с профилактической целью 22.5. не знаю/затрудняюсь ответить 22.6. свой вариант ответа
23	23.1. Употребление спиртных напитков отцом ребенка? 1. очень редко 2. по праздникам	3. умеренно (1-2 раз в неделю) 4. очень часто (ежедневно)
	23.2. Курение отцом ребенка? 1. 2-3 сигареты в день 2. менее пол пачки сигарет в день	3. одна пачка сигарет в день 4. более одной пачки сигарет в день
	23.3. Потребление насвая, снюсов отцом ребенка? 1. очень редко 2. отдельный случай	3. умеренно (2-3 раза в неделю) 4. очень часто (ежедневно)
	23.4. Снотворные вещества, если «да», то какие и как часто? 1. очень редко 2. отдельный случаи	3. умеренно (2-3 раза в неделю) 4. очень часто (ежедневно)

Данная карта включает в себя такие вопросы как адаптация детей к детскому саду. Адаптация важный этап в их жизни, который может сильно повлиять на эмоциональное состояние и поведение. В первые дни многие дети испытывают стресс и могут проявлять разнообразные реакции. Например, некоторые из них начинают плохо засыпать, отказываются от еды или демонстрируют плач при расставании с родителями. Важно отметить, что такие реакции могут быть временными, и со временем большинство детей адаптируются к новым условиям.

Заметные изменения в поведении детей после посещения детского сада могут быть как положительными, так и отрицательными. У некоторых детей может повыситься уровень коммуникации со сверстниками, а кто-то, наоборот, становится замкнутым. Кроме того, социальные навыки, такие как игра с другими детьми или взаимодействие со взрослыми, могут значительно варьироваться и нуждаются в внимательном наблюдении.

Часто у детей наблюдаются изменения в аппетите и качестве сна, что также свидетельствует о психоэмоциональном состоянии. Важно поддерживать открытый диалог с ребенком, чтобы помочь ему справиться с новыми переживаниями. Родители могут использовать различные методики, чтобы сделать процесс адаптации более комфортным и менее стрессовым. Выявление причин болезней, таких как недостаточное физическое воспитание или наследственность, может

помочь родителям лучше понять состояние здоровья своего ребенка и его эмоциональную адаптацию к новым условиям жизни.

Методом анкетирования мы изучаем не только особенности развития детей, но и социально-эмоциональное состояние родителей. Их отношение к воспитанию, наличие вредных привычек, а также уровень стресса могут оказывать значительное влияние на психоэмоциональное развитие детей. Например, наличие вредных привычек у родителей, таких как злоупотребление алкоголем или табакокурение, зачастую отражается на здоровье и эмоциональном состоянии детей.

Таким образом, наше исследование нацелено на комплексный анализ, который позволит раннему выявлению и диагностированию факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние детей, и предложить рекомендации для улучшения развития подрастающего поколения.

Заключение

Разработанная карта позволяет систематизировать полученные данные и выявить закономерности, что, в свою очередь, обеспечит возможность для более глубокого понимания рабочих процессов и системы поддержки как для детей, так и для их семей. Следовательно, изучение психоэмоционального состояния детей в детских садах остается приоритетной задачей здравоохранения и является актуальной проблемой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА:

1. Железнова А. К. Исследование развития функций памяти и внимания у детей из социально незащищенных семей // Вестник угрюдения. 2011.т№ 4(7). С.73-78.
2. Скоркина Е.С. Развитие эмоциональности у дошкольников в детском образовательном учреждении // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. 2015. С. 105–109. 2015.
3. Смолярчук И.В., Бирюкова И. А. Особенности эмоционального развития городских и сельских дошкольников // Гаудеамус. 2018. Т.17. №3 (37). С. 52-56.
4. Чупина В.Б., Бирюкова Е.В. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в условиях детского дома как психологическая проблема // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 4-1. С. 45-49.
5. Ahmetoglu E., Ilhan Ildiz G., Acar I. H., Encinger A. Children's emotion regulation and attachment to parents: Parental emotion socialization as a Moderator // Social Behavior and Personality: an International Journal. 2014. №46(6). P. 969–984.
6. Alwaely Suad, Yousif Nagwa, Mikhaylov Alexey Emotional development in preschoolers and socialization // Early Child Development and Care. 2020. Vol.191. P. 1-10. doi:10.1080/03004430.2020.1717480.
7. Bannikova L., Sebirzyanov M. Psychoemotional state and peculiarities of mental working capacity preschool children with mental retardation // Hygiene and Sanitation. 2014. – P. 80-3.
8. Denham S.A., Bassett H.H., Zinsser K., Wyatt T. M. How preschoolers' social-emotional learning predicts their early school success: Developing theory-promoting, competency-based assessments // Infant and Child Development. 2014. №23(4). P. 426–454.
9. Liu Min, Qiong Wang Research on the Impact of the Emotional Expression of Kindergarten Teachers on Children: From the Perspective of the Class Micro-Power Relationship // Frontiers in psychology. 2022. Vol.13 doi:10.3389/fpsyg.2022.808847.
10. Soliyev I.S., Rasuljonova M. A. Essence and content of the process of adaptation of children in preschool educational institutions // Modern Journal of Social Sciences and Humanities. 2022. Vol. 5. P. 186-192.

Поступила 20.10.2024