



New Day in Medicine
Новый День в Медицине

NDM



TIBBIOVIYOTDA YANGI KUN

Ilmiy referativ, marifiy-ma'naviy jurnal



AVICENNA-MED.UZ



ISSN 2181-712X.
EiSSN 2181-2187

10 (72) 2024

Сопредседатели редакционной коллегии:

**Ш. Ж. ТЕШАЕВ,
А. Ш. РЕВИШВИЛИ**

Ред. коллегия:

М.И. АБДУЛЛАЕВ
А.А. АБДУМАЖИДОВ
Р.Б. АБДУЛЛАЕВ
Л.М. АБДУЛЛАЕВА
А.Ш. АБДУМАЖИДОВ
М.А. АБДУЛЛАЕВА
Х.А. АБДУМАДЖИДОВ
Б.З. АБДУСАМАТОВ
М.М. АКБАРОВ
Х.А. АКИЛОВ
М.М. АЛИЕВ
С.Ж. АМИНОВ
Ш.Э. АМОНОВ
Ш.М. АХМЕДОВ
Ю.М. АХМЕДОВ
С.М. АХМЕДОВА
Т.А. АСКАРОВ
М.А. АРТИКОВА
Ж.Б. БЕКНАЗАРОВ (главный редактор)
Е.А. БЕРДИЕВ
Б.Т. БУЗРУКОВ
Р.К. ДАДАБАЕВА
М.Н. ДАМИНОВА
К.А. ДЕХКОНОВ
Э.С. ДЖУМАБАЕВ
А.А. ДЖАЛИЛОВ
Н.Н. ЗОЛотова
А.Ш. ИНОЯТОВ
С. ИНДАМИНОВ
А.И. ИСКАНДАРОВ
А.С. ИЛЪЯСОВ
Э.Э. КОБИЛОВ
А.М. МАННАНОВ
Д.М. МУСАЕВА
Т.С. МУСАЕВ
М.Р. МИРЗОЕВА
Ф.Г. НАЗИРОВ
Н.А. НУРАЛИЕВА
Ф.С. ОРИПОВ
Б.Т. РАХИМОВ
Х.А. РАСУЛОВ
Ш.И. РУЗИЕВ
С.А. РУЗИБОВ
С.А. ГАФФОРОВ
С.Т. ШАТМАНОВ (Кыргызстан)
Ж.Б. САТТАРОВ
Б.Б. САФОВ (отв. редактор)
И.А. САТИВАЛДИЕВА
Ш.Т. САЛИМОВ
Д.И. ТУКСАНОВА
М.М. ТАДЖИЕВ
А.Ж. ХАМРАЕВ
Д.А. ХАСАНОВА
А.М. ШАМСИЕВ
А.К. ШАДМАНОВ
Н.Ж. ЭРМАТОВ
Б.Б. ЕРГАШЕВ
Н.Ш. ЕРГАШЕВ
И.Р. ЮЛДАШЕВ
Д.Х. ЮЛДАШЕВА
А.С. ЮСУПОВ
Ш.Ш. ЯРИКУЛОВ
М.Ш. ХАКИМОВ
Д.О. ИВАНОВ (Россия)
К.А. ЕГЕЗАРЯН (Россия)
DONG JINCHENG (Китай)
КУЗАКОВ В.Е. (Россия)
Я. МЕЙЕРНИК (Словакия)
В.А. МИТИШ (Россия)
В.И. ПРИМАКОВ (Беларусь)
О.В. ПЕШИКОВ (Россия)
А.А. ПОТАПОВ (Россия)
А.А. ТЕПЛОВ (Россия)
Т.Ш. ШАРМАНОВ (Казахстан)
А.А. ЩЕГОЛОВ (Россия)
С.Н. ГУСЕЙНОВА (Азербайджан)
Prof. Dr. KURBANHAN MUSLUMOV (Azerbaijan)
Prof. Dr. DENIZ UYAK (Germany)

ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ NEW DAY IN MEDICINE

*Илмий-рефератив, маънавий-маърифий журнал
Научно-реферативный,
духовно-просветительский журнал*

УЧРЕДИТЕЛИ:

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ООО «ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН»**

Национальный медицинский
исследовательский центр хирургии имени
А.В. Вишневского является генеральным
научно-практическим
консультантом редакции

Журнал был включен в список журнальных
изданий, рецензируемых Высшей
Аттестационной Комиссией
Республики Узбекистан
(Протокол № 201/03 от 30.12.2013 г.)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

М.М. АБДУРАХМАНОВ (Бухара)
Г.Ж. ЖАРЫЛКАСЫНОВА (Бухара)
А.Ш. ИНОЯТОВ (Ташкент)
Г.А. ИХТИЁРОВА (Бухара)
Ш.И. КАРИМОВ (Ташкент)
У.К. КАЮМОВ (Тошкент)
Ш.И. НАВРУЗОВА (Бухара)
А.А. НОСИРОВ (Ташкент)
А.Р. ОБЛОКУЛОВ (Бухара)
Б.Т. ОДИЛОВА (Ташкент)
Ш.Т. УРАКОВ (Бухара)

10 (72)

2024

октябрь

www.bsmi.uz

<https://newdaymedicine.com> E:

ndmuz@mail.ru

Тел: +99890 8061882

УДК 378.1:316.6

СОПРОТИВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

¹Сыдыкова Сауле Ильясовна <https://orcid.org/0009-0008-8238-8833>

²Ермекбаева Акбал Урдабаевна <https://orcid.org/0009-0004-0123-9010>

¹Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова г.Алматы, Республика Казахстан улица Толе Би, д.94

²Медицинский институт Каракалпакстана Республика Узбекистан, Республика Каракалпакстан, г.Нукус, ул.А.Досназарова, 106.

✓ Резюме

Медицинское образование сталкивается со значительным сопротивлением переменам, несмотря на необходимость интеграции научных достижений и адаптации методов обучения. Ключевые факторы включают приверженность традициям, страх перед новыми условиями, нехватку ресурсов и недоверие между поколениями преподавателей. Эффективное управление изменениями требует привлечения заинтересованных сторон, укрепления доверия и реализации гибких стратегий, таких как пилотные проекты. Преодоление резистентности имеет важное значение для улучшения качества подготовки врачей и обеспечения адаптации к современным медицинским требованиям. Ключевые слова: медицинское образование, сопротивление переменам, инновации, методы обучения, управление изменениями, заинтересованные стороны, профессорско-преподавательский состав, ресурсы, адаптивность, повышение качества, профессиональная идентичность, институциональная реформа.

RESISTANCE TO CHANGES IN MEDICAL EDUCATION

¹Sidikova Saule Il'iasovna <https://orcid.org/0009-0008-8238-8833>

²Ermekbaeva Akbal Urdabaevna <https://orcid.org/0009-0004-0123-9010>

¹Kazakh National Medical University named after. S.D. Asfendiyarov, Almaty, Republic of Kazakhstan, Tole Bi street, 94

²Medical Institute of Karakalpakstan Republic of Uzbekistan, Republic of Karakalpakstan, Nukus, A. Dosnazarov St., 106

✓ Resume

Medical education faces significant resistance to change, despite the need to integrate scientific advancements and adapt teaching methods. Key factors include adherence to traditions, fear of new conditions, lack of resources, and distrust between faculty generations. Effective change management requires engaging stakeholders, fostering trust, and implementing flexible strategies like pilot projects. Addressing resistance is essential to improve the quality of physician training and ensure adaptability to modern medical demands.

Key words: medical education, resistance to change, innovations, teaching methods, change management, stakeholders, faculty, resources, adaptability, quality improvement, professional identity, institutional reform.

TIBBIY TA'LIMDAGI O'ZGARLARGA QARSHILISH

¹Sidikova Saule Il'iasovna <https://orcid.org/0009-0008-8238-8833>

²Ermekbaeva Akbal Urdabaevna <https://orcid.org/0009-0004-0123-9010>

¹S.D.Asfendiyarov nomidagi Qozoq milliy tibbiyot universiteti., Qozog'iston Respublikasi, Almati, Tole Bi ko'chasi, 94

²O'zbekiston Respublikasi Qoraqalpog'iston Tibbiyot instituti, Qoraqalpog'iston Respublikasi, Nukus shahri, A.Dosnazarov ko'chasi, 106-uy.

✓ **Rezyume**

Tibbiy ta'lim fan yutuqlarini birlashtirish va o'qitish usullarini moslashtirish zarurligiga qaramasdan, o'zgarishlarga jiddiy qarshilik ko'rsatadi. Asosiy omillarga an'analarga rioya qilish, yangi sharoitlardan cheklanish, resurslarning etishmasligi va yangi avlodlar o'rtasidagi ishonchsizlik kiradi. O'zgarishlarni samarali boshqarish manfaatdor tomonlarni jalb qilish, ishonchni mustahkamlash va tajriba loyihalari kabi moslashuvchanlikni va strategiyalarni amalga oshirishni talab qiladi. Qarshilikni bartaraf etish shifokorlar tayyorlash sifatini oshirish va zamonaviy tibbiy talablarga moslashishni ta'minlash uchun muhim ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: tibbiy ta'lim, o'zgarishlarga qarshilik, innovatsiyalar, o'qitish usullari, o'zgarishlarni boshqarish, manfaatdor tomonlar, professor-o'qituvchilar, resurslar, moslashuvchanlik, sifatni yaxshilash, kasbiy identifikatsiya, institutsional islohotlar.

Люди сопротивляются не переменам, а попыткам изменить их самих.

Ричард Бэкхард

Актуальность

Медицинское образование и наука неразрывно связаны: подготовка высококвалифицированных врачей невозможна без интеграции новейших научных достижений в образовательные программы. Эксперт в области медицинского образования Стюарт Меннин (2021) выделил 10 глобальных проблем, с которыми сегодня сталкивается медицинское образование [5]. Этот список подчёркивает сложность и многослойность проблем, с которыми сталкивается медицинское образование, и важность системного подхода к их решению. В контексте проблем особенно остро встаёт вопрос сопротивления изменениям.

Несмотря на стремительное развитие медицинской науки и необходимость адаптации образовательных программ, внедрение инноваций в образовательный процесс часто сталкивается с сопротивлением со стороны преподавателей. Этот процесс имеет ключевое значение, так как инновации затрагивают не только содержание программ, но и методы преподавания, что в конечном итоге влияет на качество подготовки будущих врачей.

Цель работы. Изучение факторов сопротивления изменениям в медицинском образовании, и разработка рекомендаций по эффективному управлению этим процессом.

Материал и методы

Для анализа проблемы сопротивления изменениям был проведён обзор литературы на основе данных из базы PubMed с фокусом на медицинское образование и управление изменениями. Анализ был направлен на выявление ключевых факторов, способствующих сопротивлению изменениям, а также на изучение успешных стратегий преодоления этих барьеров.

Результат и обсуждение

Анализ выявил ключевые проблемы, стоящие перед медицинскими вузами в вопросе интеграции науки и образования. Среди основных вызовов выделяются ограниченные ресурсы, необходимость балансирования научной и учебной нагрузки, а также развитие исследовательской культуры на институциональном уровне [2].

Сопротивление изменениям — это естественная реакция академического сообщества на изменения устоявшихся процессов [4]. Сопротивление может проявляться как отказ от новых методик, защита традиционных подходов или задержка в реализации реформ. Однако без преодоления этого сопротивления невозможно достичь ключевых целей медицинского образования: внедрения новейших научных достижений, обновления образовательных программ и адаптации к стремительно меняющимся требованиям медицинской практики.

Изучение сопротивления изменениям — это необходимый шаг к пониманию того, как эффективно внедрять инновации в образовательный процесс. Понимание причин и механизмов сопротивления позволяет разрабатывать стратегии управления изменениями, минимизировать негативные реакции и ускорить адаптацию образовательных учреждений к современным требованиям.

Основные причины сопротивления включают приверженность традициям, страх перед новыми условиями, нехватку ресурсов и времени, а также отсутствие ясности в целях реформ. Преподаватели часто защищают свою автономию и профессиональный статус, что усиливает сопротивление любым новшествам [3].

Эффективное управление изменениями требует активного участия руководителей. Они должны создать атмосферу сотрудничества и взаимного уважения, а также вовлекать преподавателей и студентов в процесс планирования и реализации изменений. Прозрачная коммуникация, возможность участвовать в принятии решений и наличие чётких целей снижают уровень тревожности и сопротивления [1].

Сопротивление изменениям также связано с недоверием к лидерам реформ. Преподаватели могут воспринимать новаторов как неопытных специалистов, что вызывает конфликт поколений. Это недоверие между старшими и молодыми преподавателями создаёт дополнительные барьеры для внедрения изменений [4].

Преподаватели видят в своей компетентности основу профессиональной идентичности. Любые изменения, которые могут затронуть их профессиональный статус или подходы к обучению, воспринимаются как угроза. Это особенно ярко выражено в медицинском образовании, где преподаватели зачастую сопротивляются новым методам обучения и предпочитают традиционные подходы [5].

В медицинских образовательных учреждениях часто сохраняется консервативный подход к обучению, что усложняет внедрение новых методов и технологий. Это объясняется сильной приверженностью к традициям и стандартам, что препятствует быстрым изменениям [4].

Для преодоления сопротивления изменениям необходимо вовлекать все заинтересованные стороны в процесс изменений, создавать атмосферу доверия и уважения, а также использовать гибкие стратегии управления, такие как пилотные проекты, которые позволяют оценить ценность новых подходов перед их полным внедрением [4].

Выводы

Сопротивление изменениям в медицинском образовании является многосложным процессом, требующим системного подхода и внимательного управления. Основные причины сопротивления включают приверженность традициям, нехватку ресурсов и времени, а также страх перед новыми условиями. Эффективное управление изменениями требует участия всех сторон — преподавателей, студентов и администрации. Важно вовлекать преподавателей в процесс планирования и реализации изменений, обеспечивая их ресурсами и поддержкой. Гибкость в подходах, разделение изменений на этапы и создание атмосферы доверия являются ключевыми факторами успешного внедрения инноваций. Это позволит улучшить качество подготовки будущих врачей и повысить адаптивность образовательных учреждений к требованиям современной медицины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Калашникова О.В. Сопротивление персонала организационным изменениям в образовательной организации //Ж.: Мир педагогики и психологии. 2019;7(36). <https://scipress.ru/pedagogy/releases/7-36-iyul-2019.html>
2. Ahmed Y., Taha M.H., Khayal S. Integrating research and teaching in medical education: challenges, strategies, and implications for healthcare //J.:Adv. Med. Educ. Prof. 2024;12(1):1-7. <http://dx.doi.org/10.30476/JAMP.2023.99751.1854>
3. Lane I.F. Change in higher education: understanding and responding to individual and organizational resistance //J.: Vet.Med.Educ. 2007;34(2):85-92. <https://doi.org/10.3138/jvme.34.2.85>
4. Malik A.S., Malik R.H. Managing resistance to change in medical education //J.: Coll Physicians Surg. Pak. 2021;31(10):1141-1143. <http://dx.doi.org/10.29271/jcpsp.2021.10.1141>
5. Mennin S. Ten global challenges in medical education: wicked issues and options for action //J.:Med. Sci. Educ. 2021;31(1):17-20. <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01404-w>

Поступила 20.09.2024