



New Day in Medicine
Новый День в Медицине

NDM



TIBBIYOTDA YANGI KUN

Ilmiy referativ, marifiy-ma'naviy jurnal



AVICENNA-MED.UZ



ISSN 2181-712X.
EiSSN 2181-2187

4 (78) 2025

Сопредседатели редакционной коллегии:

**Ш. Ж. ТЕШАЕВ,
А. Ш. РЕВИШВИЛИ**

Ред. коллегия:

М.И. АБДУЛЛАЕВ
А.А. АБДУМАЖИДОВ
Р.Б. АБДУЛЛАЕВ
Л.М. АБДУЛЛАЕВА
А.Ш. АБДУМАЖИДОВ
М.А. АБДУЛЛАЕВА
Х.А. АБДУМАДЖИДОВ
Б.З. АБДУСАМАТОВ
М.М. АКБАРОВ
Х.А. АКИЛОВ
М.М. АЛИЕВ
С.Ж. АМИНОВ
Ш.Э. АМОНОВ
Ш.М. АХМЕДОВ
Ю.М. АХМЕДОВ
С.М. АХМЕДОВА
Т.А. АСКАРОВ
М.А. АРТИКОВА
Ж.Б. БЕКНАЗАРОВ (главный редактор)
Е.А. БЕРДИЕВ
Б.Т. БУЗРУКОВ
Р.К. ДАДАБАЕВА
М.Н. ДАМИНОВА
К.А. ДЕХКОНОВ
Э.С. ДЖУМАБАЕВ
А.А. ДЖАЛИЛОВ
Н.Н. ЗОЛотова
А.Ш. ИНОЯТОВ
С. ИНДАМИНОВ
А.И. ИСКАНДАРОВ
А.С. ИЛЪЯСОВ
Э.Э. КОБИЛОВ
А.М. МАННАНОВ
Д.М. МУСАЕВА
Т.С. МУСАЕВ
М.Р. МИРЗОЕВА
Ф.Г. НАЗИРОВ
Н.А. НУРАЛИЕВА
Ф.С. ОРИПОВ
Б.Т. РАХИМОВ
Х.А. РАСУЛОВ
Ш.И. РУЗИЕВ
С.А. РУЗИБОВ
С.А. ГАФФОРОВ
С.Т. ШАТМАНОВ (Кыргызстан)
Ж.Б. САТТАРОВ
Б.Б. САФОВ (отв. редактор)
И.А. САТИВАЛДИЕВА
Ш.Т. САЛИМОВ
Д.И. ТУКСАНОВА
М.М. ТАДЖИЕВ
А.Ж. ХАМРАЕВ
Д.А. ХАСАНОВА
А.М. ШАМСИЕВ
А.К. ШАДМАНОВ
Н.Ж. ЭРМАТОВ
Б.Б. ЕРГАШЕВ
Н.Ш. ЕРГАШЕВ
И.Р. ЮЛДАШЕВ
Д.Х. ЮЛДАШЕВА
А.С. ЮСУПОВ
Ш.Ш. ЯРИКУЛОВ
М.Ш. ХАКИМОВ
Д.О. ИВАНОВ (Россия)
К.А. ЕГЕЗАРЯН (Россия)
DONG JINCHENG (Китай)
КУЗАКОВ В.Е. (Россия)
Я. МЕЙЕРНИК (Словакия)
В.А. МИТИШ (Россия)
В.И. ПРИМАКОВ (Беларусь)
О.В. ПЕШИКОВ (Россия)
А.А. ПОТАПОВ (Россия)
А.А. ТЕПЛОВ (Россия)
Т.Ш. ШАРМАНОВ (Казахстан)
А.А. ЩЕГОЛОВ (Россия)
С.Н. ГУСЕЙНОВА (Азербайджан)
Prof. Dr. KURBANHAN MUSLUMOV (Azerbaijan)
Prof. Dr. DENIZ UYAK (Germany)

ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ NEW DAY IN MEDICINE

*Илмий-рефератив, маънавий-маърифий журнал
Научно-реферативный,
духовно-просветительский журнал*

УЧРЕДИТЕЛИ:

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ООО «ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН»**

Национальный медицинский
исследовательский центр хирургии имени
А.В. Вишневского является генеральным
научно-практическим
консультантом редакции

Журнал был включен в список журнальных
изданий, рецензируемых Высшей
Аттестационной Комиссией
Республики Узбекистан
(Протокол № 201/03 от 30.12.2013 г.)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

М.М. АБДУРАХМАНОВ (Бухара)
Г.Ж. ЖАРЫЛКАСЫНОВА (Бухара)
А.Ш. ИНОЯТОВ (Ташкент)
Г.А. ИХТИЁРОВА (Бухара)
Ш.И. КАРИМОВ (Ташкент)
У.К. КАЮМОВ (Тошкент)
Ш.И. НАВРУЗОВА (Бухара)
А.А. НОСИРОВ (Ташкент)
А.Р. ОБЛОКУЛОВ (Бухара)
Б.Т. ОДИЛОВА (Ташкент)
Ш.Т. УРАКОВ (Бухара)

4 (78)

2025

апрель

www.bsmi.uz

<https://newdaymedicine.com> E:

ndmuz@mail.ru

Тел: +99890 8061882

Received: 20.03.2025, Accepted: 06.04.2025, Published: 10.04.2025

УДК 616. 899-02. 899-053.1. 616.899-056.7

ИНТЕЛЛЕКТУАЛ НУҚСОНЛАРИ БЎЛГАН БЕМОРЛАРНИНГ ШАХСИЙ ВА ИЖТИМОЙ ФАРОВОНЛИГИГА ЭРИШИШДА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИНИНГ РОЛИ

Шодиева Феруза Бешимовна E-mail: shodiyeva.feruza@bsmi.uz

Абу али ибн Сино номидаги Бухоро давлат тиббиёт институти Ўзбекистон, Бухоро ш., А.Навоий кўчаси. 1 Тел: +998 (65) 223-00-50 e-mail: info@bsmi.uz

✓ Резюме

Мазкур мақолада ақлий заиф (интеллектуал нуқсонлари) бўлган беморларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлигига эришишда таълим ташкилотларининг ўрни таҳлил қилинади. Ақлий заифликка дучор бўлган шахсларнинг ижтимоий интеграцияси ва ҳаётий кўникмаларини шакллантиришда махсус таълим муассасалари ва инклюзив таълим дастурларининг аҳамиятига эътибор қаратилади. Тадқиқотда ақлий нуқсони бўлган шахслар учун мослаштирилган таълим усуллари, ижтимоий қўллаб-қувватлаш чоралари ҳамда касбий тайёргарлик дастурларининг самарадорлиги кўриб чиқилади. Шунингдек, таълим ташкилотлари ва жамият ўртасидаги ҳамкорлик, ўқитувчилар ва мутахассисларнинг тайёргарлик даражаси каби омиллар муҳокама қилинади. Натижада, махсус таълим ва инклюзив таълим ёндашувлари ақлий заиф шахсларнинг мустақил ҳаёт кечириши имкониятларини ошириши ва уларнинг шахсий ҳамда ижтимоий фаровонлигига эришишида муҳим роль ўйнаши аниқланади.

Калит сўзлар: ақлий заифлик, интеллектуал нуқсонлар, инклюзив таълим, махсус таълим, ижтимоий фаровонлик, шахсий ривожланиш.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПАЦИЕНТОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Шодиева Феруза Бешимовна E-mail: shodiyeva.feruza@bsmi.uz

Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сины, Узбекистан, г. Бухара, ул. А. Навои. 1 Тел: +998 (65) 223-00-50 e-mail: info@bsmi.uz

✓ Резюме

В данной статье анализируется роль образовательных учреждений в достижении личного и социального благополучия лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особое внимание уделяется значимости специальных образовательных учреждений и инклюзивных образовательных программ в социальной интеграции и формировании жизненных навыков лиц с умственной отсталостью. В исследовании рассматриваются адаптированные методы обучения, меры социальной поддержки и эффективность программ профессиональной подготовки для лиц с умственными нарушениями. Также обсуждаются такие факторы, как сотрудничество между образовательными организациями и обществом, уровень подготовки преподавателей и специалистов. В результате установлено, что подходы специального и инклюзивного образования играют важную роль в расширении возможностей самостоятельной жизни лиц с умственной отсталостью и достижении ими личного и социального благополучия.

Ключевые слова: умственная отсталость, интеллектуальные нарушения, инклюзивное образование, специальное образование, социальное благополучие, личностное развитие

THE ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN ACHIEVING PERSONAL AND SOCIAL WELL-BEING OF INDIVIDUALS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Shodiyeva Feruza Beshimovna E-mail: shodiyeva.feruza@bsmi.uz

Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali ibn Sina, Uzbekistan, Bukhara, st. A. Navoi. 1 Tel: +998 (65) 223-00-50 e-mail: info@bsmi.uz

✓ **Resume**

This article analyzes the role of educational institutions in achieving personal and social well-being for individuals with intellectual disabilities. Special attention is given to the importance of specialized educational institutions and inclusive educational programs in the social integration and development of life skills for people with intellectual disabilities. The study examines adapted teaching methods, social support measures, and the effectiveness of vocational training programs for individuals with mental disorders. Factors such as collaboration between educational organizations and society, as well as the level of training for teachers and specialists, are also discussed. The findings indicate that special and inclusive education approaches play a crucial role in expanding opportunities for independent living and achieving personal and social well-being for individuals with intellectual disabilities.

Keywords: *dementia, intellectual disabilities, inclusive education, special education, social well-being, personal development*

Долзарблғи

Ақли заифлик – бу инсоннинг ақлий ривожланишдаги нуқсонлари туфайли мураккаб ижтимоий ва маиший шароитларга мослашишда қийинчиликларга дуч келиши билан тавсифланади. Бундай шахсларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлигига эришишида таълим муассасалари муҳим ўрин тутаяди. Ақли заифлик (интеллектуал нуқсонлар) турли даражадаги ақлий ривожланиш нуқсонлари билан тавсифланадиган ҳолат бўлиб, бундай шахслар жамиятда тўлақонли ҳаёт кечириш ва шахсий ҳамда ижтимоий фаровонликка эришишда қийинчиликларга дуч келишади. Шу нуқтаи назардан, таълим ташкилотларининг роли катта аҳамият касб этади. Ушбу тадқиқотда ақли заиф беморларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлигига эришишида таълим ташкилотларининг таъсири ўрганилади.

Жамиятнинг ҳар бир аъзоси тенг ҳуқуқ ва имкониятларга эга бўлиши керак. Ақли заиф ёки интеллектуал нуқсонлари бўлган шахсларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлигини таъминлаш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Бу борада таълим ташкилотларининг ўрни бекиёсдир. Улар нафақат таълим бериш, балки инклюзив муҳит яратиш, ижтимоий мослашув ва мустақил ҳаёт кечиришга қўмаклашиш вазифасини ҳам бажараяди. Ақли заиф шахсларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлиги ақли заиф шахслар одатда ўзларининг кундалик ҳаёт фаолиятида қийинчиликларга дуч келишади. Улар учун шахсий фаровонлик: Мустақиллик даражасини ошириш; Ҳар кунлик кўникмаларни шакллантириш; Эмоционал барқарорлик ва ўзига ишонч ҳиссини ривожлантириш каби омиллар билан белгиланади.

Таълим ташкилотларининг аҳамияти - Шахсий ривожланишга таъсири Ақли заиф беморлар учун махсус таълим дастурлари уларнинг шахсий ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади. Педагогик методлар орқали уларнинг дунёқараши кенгайиб, ўзини бошқариш кўникмалари шаклланади.

Ижтимоий мослашувни яхшилаш - Бундай беморлар жамиятда ўз ўрнини топишда қийинчиликларга дуч келиши мумкин. Таълим муассасаларида уларнинг мулоқот қилиш, мустақил ҳаёт кечириш ва касбий кўникмаларни ўзлаштириш имкониятлари ошади.

Иш билан таъминлашга қўмак - Таълим ташкилотлари касбий тайёргарлик ва меҳнатга ўргатиш орқали ақли заиф беморларнинг меҳнат бозорига кириб боришларига ёрдам беради. Бу эса уларнинг иқтисодий мустақиллигини таъминлашга хизмат қилади.

Психологик қўллаб-қувватлаш - Ақли заиф инсонлар кўпинча ўзларини ижтимоий муносабатлардан четлашган деб ҳис қилишади. Таълим ташкилотлари психологик ёрдам ва мотивация орқали уларнинг ўз-ўзига ишонишини оширади.

Оила ва жамият билан ҳамкорлик - Махсус таълим муассасалари ота-оналар ва жамоат ташкилотлари билан ҳамкорликда иш олиб бориб, беморларнинг жамиятга мослашувини таъминлашда муҳим ўрин тутаяди.

Ижтимоий фаровонлик эса: Жамиятда тўлақонли иштирок этиш; Меҳнат бозорида ўз ўрнига эга бўлиш; Муносиб муносабатлар ўрнатиш имкониятига боғлиқдир. Таълим ташкилотларининг роли сифатида таълим ташкилотлари ақли заиф шахсларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлигини таъминлашда бир неча муҳим вазифаларни бажараяди: Инклюзив таълим тизимини жорий этиш; Инклюзив таълим – ақли заиф болаларни жамиятнинг бир қисми сифатида қабул қилиш ва уларга махсус ёрдам кўрсатишни ўз ичига олади. Бу тизим уларнинг бошқа болалар билан бирга таълим олишига имкон беради ва ижтимоий интеграцияни кучайтиради. Касбий тайёргарлик ва меҳнат бозорига тайёрлаш ақли заиф шахсларга меҳнат бозорида рақобатбардош бўлишлари учун касбий таълим бериш муҳимдир. Бу уларнинг мустақилликка эришиши ва ўзларини жамиятда фойдали ҳис қилишлари учун зарур. Психологик ва педагогик

қўллаб-қувватлаш психолог ва махсус педагоглар уларга ўз қобилиятларини ривожлантиришда ёрдам беради, стрессни бошқаришга ва муаммоларни ҳал қилишга қўмаклашади. Ота-оналар ва жамият билан ҳамкорлик таълим ташкилотлари ота-оналар билан ҳамкорлик қилиб, уй муҳитини ҳам қўллаб-қувватловчи даражага олиб чиқиши лозим. Жамиятда инклюзивликка эришиш учун хабардорликни ошириш ҳам муҳимдир.

Тадқиқотнинг мақсади: Ушбу тадқиқотнинг мақсади ақлий заиф (интеллектуал нуқсонлари) бўлган беморларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлигига эришишда таълим ташкилотларининг ролини таҳлил қилиш ва баҳолашдан иборат.

Материал ва тадқиқот усуллари

Ақли заиф (интеллектуал нуқсонлари) бўлган беморларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлигига эришишда таълим ташкилотининг роли.

Шунингдек, инклюзив таълим методларини такомиллаштириш орқали уларнинг жамиятга мослашуви ва шахсий ривожланишига қўмаклашиш имкониятларини ўрганиш ҳам тадқиқотнинг асосий йўналишларидан бири ҳисобланади. Тадқиқот доирасида қуйидаги масалалар ўрганилади: Ақлий заиф шахсларнинг таълим олиш жараёнида дуч келадиган муаммоларини аниклаш; Таълим ташкилотларининг уларни қўллаб-қувватлашдаги асосий вазифаларини белгилаш; Инклюзив таълим моделларининг самарадорлигини таҳлил қилиш; Таълим жараёнидаги инновацион ёндашувларни жорий этиш орқали беморларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлигига таъсирини ўрганиш. Ушбу тадқиқот натижалари асосида ақлий нуқсонларга эга бўлган шахсларнинг ижтимоий интеграциясини оширишга қаратилган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилади.

Ақли заиф беморларнинг таълимга бўлган эҳтиёжлари сифатида ақли заиф беморлар оддий таълим тизимида қийинчиликларга дуч келишади, шунинг учун уларга мослаштирилган таълим шакллари ва дастурлари керак бўлади. Уларга қуйидаги имкониятларни яратиш зарур: Индивидуал ёндашув ва махсус ўқув дастурлари; Психологик ва педагогик қўллаб-қувватлаш; Касбий тайёргарлик ва малака ошириш; Амалий машғулотлар ва ҳаётий кўникмаларни шакллантириш.

Таълим ташкилотларининг вазифалари: Таълим ташкилотлари ақли заиф беморларнинг ижтимоийлашувини таъминлаш ва уларни мустақил ҳаёт кечиришга тайёрлаш учун қуйидаги эҳтиёжларига мослашган ўқув материаллари ва услубларини қўллаш. Инклюзив таълим муҳитини яратиш – жамиятдаги бошқа гуруҳлар билан ҳамкорликни таъминлаш ва интеграция жараёнларини йўлга қўйиш. Ижтимоий-маънавий кўникмаларни шакллантириш – Муносабатлар, ўз-ўзини бошқариш ва муаммоларни ҳал қилиш қобилиятларини ривожлантириш. Касбий тайёргарлик ва ишга жойлаштириш – Уларга меҳнат бозорида талабгир касбларга ўргатиш ва ишга жойлаштиришга қўмаклашиш. Ота-оналар ва жамият билан ҳамкорлик – Ота-оналарни болаларини қўллаб-қувватлашга ўргатиш ва жамиятда инклюзив муҳит яратиш.

Ақли заиф (интеллектуал нуқсонлари) бўлган шахсларнинг жамиятда ўз ўрнини топиши, уларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлигига эришиши муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Бу жараёнда таълим ташкилотлари катта роль ўйнайди, чунки улар ногиронлиги бўлган шахсларни ижтимоийлаштириш ва уларнинг мустақил ҳаёт кечиришлари учун зарур билим ва кўникмаларни шакллантиришда ёрдам беради.

Ақли заиф беморлар учун таълимнинг аҳамияти бу интеллектуал ривожланиш: Таълим жараёни ақли заиф беморларнинг когнитив қобилиятларини ривожлантиришга ёрдам беради. Ижтимоий мослашув: Таълим ташкилотлари орқали беморлар жамиятга интеграция қилинади. Шахсий мустақиллик: Турли таълим дастурлари орқали шахсларнинг мустақиллик даражаси оширилади. Таълим ташкилотларининг роли эса ихтисослашган таълим муассасалари: Ақли заиф беморларга мослаштирилган ўқув дастурлари таклиф қилади. Индивидуал ёндашув: Ҳар бир беморнинг индивидуал эҳтиёжларига мос равишда таълим жараёни ташкил этилади. Касбий тайёргарлик: Беморларга меҳнат бозорига киришиш учун зарур кўникмалар берилади. Ота-оналар ва жамият билан ҳамкорлик: Ота-оналар ва жамоатчилик билан ҳамкорликда беморларнинг ижтимоий интеграциясига ёрдам берилади.

Хулоса

Ақли заиф шахсларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлигига эришишда таълим ташкилотлари ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Инклюзив таълим, касбий тайёргарлик, психологик қўллаб-қувватлаш ва жамият билан ҳамкорлик орқали уларни тўлақонли ҳаётга жалб қилиш мумкин. Шунинг учун таълим тизимида инклюзив ёндашув ва махсус дастурларни кучайтириш зарур. Ақли заиф беморларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлигига эришишда таълим ташкилотлари муҳим роль ўйнайди. Махсус

таълим дастурлари, ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва касбий тайёргарлик орқали уларнинг жамиятга интеграциясини таъминлаш мумкин. Шу боис, таълим ташкилотлари инклюзив ва мослаштирилган таълим муҳитини яратиши, шу билан бирга, уларнинг шахсий ривожланиши ва жамиятда муносиб ўрин эгаллашлари учун ёрдам беришлари лозим.

Ақли заиф беморларнинг шахсий ва ижтимоий фаровонлигига эришишида таълим ташкилотларининг ўрни бекиёсдир. Улар таълим орқали интеллектуал ривожланиш, ижтимоий мослашув ва мустақил ҳаёт кечириш имкониятларига эга бўлишади. Шу боис, таълим тизимини такомиллаштириш ва махсус дастурларни жорий этиш долзарб масалалардан биридир.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова. – М. : Издательский центр Академия 2001; 192 с.
2. Белявский, Б. В. Исследование социального взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта в процессе их трудовой деятельности /Б. В. Белявский // Специальное образование. 2012;4:5-14.
3. Белявский, Б. В. Система работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях / Б. В. Белявский // Специальное образование. 2016;2:514.
4. Болотова, Я. Ю. Формирование общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью в процессе профессионально- трудового обучения / Я. Ю. Болотова, С. О. Брызгалова // Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: коллективная монография: в 2- х частях. Часть 2 / Под общей редакцией кандидата педагогических наук, профессора О. В. Алмазовой – Екатеринбург, Урал. гос. Пед. Ун-т; Ин-т спец. образования; кафедра специальной педагогики и специальной психологии. – Екатеринбург, 2016; 263 с.
5. Весенков, Г. В. Профессионально – трудовая подготовка умственно отсталых школьников: дис. ... доктор пед. наук: 13.00.03 / Г. В. Весенков ; Пед. академия последипломного образования. – Москва, 2006; 422 с.
6. Дуброва, Т. И. Уровневая дифференциация профессионального обучения подростков с нарушением интеллекта / Т. И. Дуброва // Специальное образование. 2012;2:40-48.
7. Зак, Г. Г. Формирование социально-трудовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во внеурочной деятельности на начальной ступени образования Г. Г. Зак Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: коллективная монография: в 2-х частях. Часть 2 / Под общей редакцией кандидата педагогических наук, профессора О. В. Алмазовой – Екатеринбург, Урал. гос. Пед. Ун-т; Ин-т спец. образования; кафедра специальной педагогики и специальной психологии. – Екатеринбург, 2016; 263 с.
8. Индебаум, Е. Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах Е.Л. Инденбаум // Дефектология. 2011;2:18-27.
9. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003; 195 с.
10. Капланская, Е. И. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. Книга 2 / Е. И. Капланская. 2003; 182 с.
11. Корень, Е. В. Психосоциальная адаптация детей и подростков с психическими расстройствами в контексте современных реабилитационных подходов / Е.В. Корень, Т. А. Куприянова // Дефектология. 2012;3:60-64.
12. Коркунов, В. В. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта. Монография / В. В. Коркунов, С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак, А. А. Гнатюк. Екатеринбург, 2012; 162 с.
13. Коркунов, В. В. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ (принципиальные положения, организация и содержание). Метод. рекомендации В. В. Коркунов. – Екатеринбург, 1989; 114 с.
14. Коробейников, И. А. Нарушение развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М. : ПЕР СЭ, 2002; 192 с.
15. Коробейников, И. А. О соотношении и роли органических и социальных факторов в формировании диагноза «легкая умственная отсталость» / И. А. Коробейников // Дефектология. 2012;3:14-21.

Қабул қилинган сана 20.03.2025