



New Day in Medicine
Новый День в Медицине

NDM



TIBBIYOTDA YANGI KUN

Ilmiy referativ, marifiy-ma'naviy jurnal



AVICENNA-MED.UZ



ISSN 2181-712X.
EISSN 2181-2187

1 (87) 2026

Сопредседатели редакционной коллегии:

**Ш. Ж. ТЕШАЕВ,
А. Ш. РЕВИШВИЛИ**

Ред. коллегия:
М.И. АБДУЛЛАЕВ
А.А. АБДУМАЖИДОВ
Р.Б. АБДУЛЛАЕВ
Л.М. АБДУЛЛАЕВА
А.Ш. АБДУМАЖИДОВ
М.А. АБДУЛЛАЕВА
Х.А. АБДУМАДЖИДОВ
Б.З. АБДУСАМАТОВ
У.О. АБИДОВ
М.М. АКБАРОВ
Х.А. АКИЛОВ
М.М. АЛИЕВ
С.Ж. АМИНОВ
Ш.Э. АМОНОВ
Ш.М. АХМЕДОВ
Ю.М. АХМЕДОВ
С.М. АХМЕДОВА
Т.А. АСКАРОВ
М.А. АРТИКОВА
Д.Т. АШУРОВА
Ж.Б. БЕКНАЗАРОВ (главный редактор)
Е.А. БЕРДИЕВ
Б.Т. БУЗРУКОВ
Р.К. ДАДАБАЕВА
М.Н. ДАМИНОВА
К.А. ДЕХКОНОВ
Э.С. ДЖУМАБАЕВ
А.А. ДЖАЛИЛОВ
Н.Н. ЗОЛотова
А.Ш. ИНОЯТОВ
С. ИНДАМИНОВ
А.И. ИСКАНДАРОВ
А.С. ИЛЪЯСОВ
Э.Э. КОБИЛОВ
А.М. МАННАНОВ
Д.М. МУСАЕВА
Т.С. МУСАЕВ
М.Р. МИРЗОЕВА
Ф.Г. НАЗИРОВ
Н.А. НУРАЛИЕВА
Ф.С. ОРИПОВ
Б.Т. РАХИМОВ
Х.А. РАСУЛОВ
Ш.И. РУЗИЕВ
С.А. РУЗИБОЕВ
С.А. ГАФФОРОВ
С.Т. ШАТМАНОВ (Кыргызстан)
Ж.Б. САТТАРОВ
Б.Б. САФОВЕВ (отв. редактор)
И.А. САТИВАЛДИЕВА
Ш.Т. САЛИМОВ
Д.И. ТУКСАНОВА
М.М. ТАДЖИЕВ
А.Ж. ХАМРАЕВ
Б.Б. ХАСАНОВ
Д.А. ХАСАНОВА
Б.З. ХАМДАМОВ
Э.Б. ХАККУЛОВ
Г.С. ХОДЖИЕВА
А.М. ШАМСИЕВ
А.К. ШАДМАНОВ
Н.Ж. ЭРМАТОВ
Б.Б. ЕРГАШЕВ
Н.Ш. ЕРГАШЕВ
И.Р. ЮЛДАШЕВ
Д.Х. ЮЛДАШЕВА
А.С. ЮСУПОВ
Ш.Ш. ЯРИКУЛОВ
М.Ш. ХАКИМОВ
Д.О. ИВАНОВ (Россия)
К.А. ЕГЕЗАРЯН (Россия)
DONG JINCHENG (Китай)
КУЗАКОВ В.Е. (Россия)
Я. МЕЙЕРНИК (Словакия)
В.А. МИТИШ (Россия)
В.И. ПРИМАКОВ (Беларусь)
О.В. ПЕШИКОВ (Россия)
А.А. ПОТАПОВ (Россия)
А.А. ТЕПЛОВ (Россия)
Т.Ш. ШАРМАНОВ (Казахстан)
А.А. ЩЕГОЛОВ (Россия)
С.Н. ГУСЕЙНОВА (Азербайджан)
Prof. Dr. KURBANHAN MUSLUMOV (Azerbaijan)
Prof. Dr. DENIZ UYAK (Germany)

ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ NEW DAY IN MEDICINE

*Илмий-рефератив, маънавий-маърифий журнал
Научно-реферативный,
духовно-просветительский журнал*

УЧРЕДИТЕЛИ:

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ООО «ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН»**

Национальный медицинский
исследовательский центр хирургии имени
А.В. Вишневского является генеральным
научно-практическим
консультантом редакции

Журнал был включен в список журнальных
изданий, рецензируемых Высшей
Аттестационной Комиссией
Республики Узбекистан
(Протокол № 201/03 от 30.12.2013 г.)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

М.М. АБДУРАХМАНОВ (Бухара)
Г.Ж. ЖАРЫЛКАСЫНОВА (Бухара)
А.Ш. ИНОЯТОВ (Ташкент)
Г.А. ИХТИЁРОВА (Бухара)
Ш.И. КАРИМОВ (Ташкент)
У.К. КАЮМОВ (Тошкент)
Ш.И. НАВРУЗОВА (Бухара)
А.А. НОСИРОВ (Ташкент)
А.Р. ОБЛОКУЛОВ (Бухара)
Б.Т. ОДИЛОВА (Ташкент)
Ш.Т. УРАКОВ (Бухара)

1 (87)

www.bsmi.uz
https://newdaymedicine.com
E: ndmuz@mail.ru
Тел: +99890 8061882

2026 январь

Received: 20.12.2025, Accepted: 06.01.2026, Published: 10.01.2026

УДК 378.14:612.8-053.81

ИНДЕКСЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ОБЩИМ ЗДОРОВЬЕМ

К.М. Раза <https://orcid.org/0234-1921-0010-1451>

Ж.А. Ризаев <https://orcid.org/0000-0001-5468-9403>

М.И. Камалова <https://orcid.org/0000-0001-7248-1200>

Самаркандский государственный медицинский университет Узбекистан, г.Самарканд,
ул. Амира Темура 18, Тел: +99818 66 2330841 E-mail: sammu@sammu.uz

✓ Резюме

Процесс обучения иностранных студентов в медицинских вузах представляет собой комплексный процесс не только получения знаний и профессиональных навыков, но и адаптации к новой культурной, социальной и образовательной среде. По данным UNESCO, количество иностранных студентов во всем мире увеличилось более чем в 2 раза за последние 15 лет и составляет свыше 5 млн человек. Узбекистан, как страна с развивающейся системой медицинского образования, привлекает ежегодно более 3000 иностранных студентов в медицинские учреждения высшего образования.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, студенты-медики, индексы адаптации, общее здоровье, психологический стресс, социокультурная адаптация, академическая адаптация, физиологический стресс

INDEXES OF ADAPTATION OF FOREIGN MEDICAL STUDENTS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THEIR GENERAL HEALTH.

K.M. Raza <https://orcid.org/0234-1921-0010-1451>

J.A. Rizayev <https://orcid.org/0000-0001-5468-9403>

M.I. Kamalova <https://orcid.org/0000-0001-7248-1200>

Samarkand State Medical University Uzbekistan, Samarkand, st. Amir Temur 18,
Tel: +99818 66 2330841 E-mail: sammu@sammu.uz

✓ Resume

The process of training foreign students in medical universities represents a complex process of not only acquiring knowledge and professional skills, but also adapting to a new cultural, social, and educational environment. According to UNESCO, the number of foreign students worldwide has increased more than 2 times over the past 15 years and amounts to over 5 million people. Uzbekistan, as a country with a developing medical education system, attracts over 3,000 foreign students annually to medical higher education institutions.

Keywords: adaptation, foreign students, medical students, adaptation indices, general health, psychological stress, socio-cultural adaptation, academic adaptation, physiological stress

ХОРИЖИЙ ТИББИЁТ ТАЛАБАЛАРИНИНГ МОСЛАШУВ КЎРСАТКИЧЛАРИ ВА УЛАРИНИНГ УМУМИЙ САЛОМАТЛИК БИЛАН АЛОҚАСИ

К.М. Раза <https://orcid.org/0234-1921-0010-1451>

Ж.А. Ризаев <https://orcid.org/0000-0001-5468-9403>

М.И. Камалова <https://orcid.org/0000-0001-7248-1200>

Самарканд давлат тиббиёт университети Ўзбекистон, Самарканд, Амир Темура 18,
Тел: +99818 66 2330841 E-mail: sammu@sammu.uz

✓ **Резюме**

Тиббиёт олий таълим муассасаларида хорижий талабаларни ўқитиш жараёни нафақат билим ва касбий кўникмаларни ўзлаштириш, балки янги маданий, ижтимоий ва таълим муҳитига мослашишнинг мураккаб жараёнини ўз ичига олади. ЮНЕСКО маълумотларига кўра, сўнгги 15 йил ичида жаҳон бўйлаб хорижий талабалар сони 2 баравардан зиёд кўпайиб, 5 миллион нафардан ошган. Ривожланаётган тиббий таълим тизимига эга мамлакат сифатида Ўзбекистон ҳар йили ўз тиббиёт олий таълим муассасаларига 3000 дан ортиқ хорижий талабаларни жалб этмоқда.

Калит сўзлар: мослашув, хорижий талабалар, тиббиёт талабалари, мослашув кўрсаткичлари, умумий саломатлик, руҳий зўриқиш, ижтимоий-маданий мослашув, академик мослашув, физиологик зўриқиш

Актуальность

Глобализация высшего образования привела к значительному увеличению числа иностранных студентов в медицинских вузах по всему миру. Эти студенты сталкиваются с уникальными вызовами, связанными не только с освоением сложного учебного материала, но и с необходимостью адаптации к новой культурной, социальной и языковой среде [1,7]. Процесс адаптации иностранных студентов-медиков является многомерным явлением, охватывающим академическую, социальную, психологическую и культурную составляющие [2,8].

Успешная адаптация к жизни и учебе в стране пребывания является критическим фактором, влияющим на качество образования, успеваемость и, что не менее важно, на психическое и физическое здоровье студентов [3,8]. Исследования показывают, что иностранные студенты нередко испытывают высокий уровень стресса, тревожности и других психологических проблем, обусловленных трудностями адаптации. В частности, студенты-медики сталкиваются с дополнительным давлением из-за высоких требований к обучению, моральной ответственности профессии и перспективой будущей работы в незнакомой системе здравоохранения [4,9].

Взаимосвязь между адаптационными процессами и состоянием здоровья давно признана в области психосоматической медицины и психологии. Недостаточная адаптация часто сопровождается психосоматическими нарушениями, снижением иммунитета, нарушениями сна и аппетита, а также обострением существующих хронических заболеваний. Напротив, успешная адаптация способствует укреплению психического здоровья, повышению качества жизни и улучшению общего благополучия [5,10].

Несмотря на значимость этой проблемы, в литературе недостаточно комплексных исследований, которые бы систематически анализировали индексы адаптации иностранных студентов-медиков и их прямую связь с показателями общего здоровья. Существует необходимость в разработке валидных инструментов измерения адаптационных процессов и выявлении конкретных механизмов, через которые адаптация влияет на здоровье данной категории студентов [6,11].

Цель исследования — выявить и проанализировать основные индексы адаптации иностранных студентов-медиков, а также установить характер и силу взаимосвязи между степенью адаптации и показателями их общего здоровья.

Материал и методы

Данное исследование проведено в Самаркандском государственном медицинском университете (СамГМУ) на базе трёх факультетов: лечебного дела (международное отделение — основная группа исследования), стоматологии (международное отделение). Обследование студентов 1–6 курсов проводилось в учебных аудиториях, студенческих общежитиях и компьютерных классах в период с сентября 2024 по май 2025 года. В исследовании приняли участие 400 студентов медицинского университета в возрасте 18–25 лет (средний возраст $19,3 \pm 1,5$ лет). Выборка была распределена следующим образом, иностранные студенты: 221 человек (80,0%), средний возраст $19,5 \pm 1,6$ лет. Из Пакистана: 56 человек (17,5%), из Индии: 150 человек (46,9%), Из Азербайджана: 10 (3,1%), из Турции: 15 (4,7%). Местные студенты (контрольная группа): 80 человек (20,0%), средний возраст $18,9 \pm 1,3$ лет

Распределение иностранных студентов по курсам обучения

Курс	Пакистан	Индия	Азербайджан	Турция	Всего
1 курс	36	100	7	10	153
2 курс	7	15	1	1	24
4 курс	7	20	1	2	30
5 курс	6	15	1	2	24
Всего	56	150	10	15	231

Гендерное распределение было равномерным: 200 мужчин (50,0%) и 200 женщин (50,0%). По факультетам иностранные студенты распределились следующим образом: лечебное дело — 184 человека (57,5%), стоматология — 92 (28,8%), педиатрия — 44 (13,8%). Большинство обследованных студентов (153 человека, 47,8%) обучались на первом курсе, что обусловлено более высокой степенью адаптационных трудностей на начальных этапах обучения.

Для сбора данных использована специально разработанная анкета оценки адаптации иностранных студентов-медиков (АОАС-М), адаптированная на основе вопросника «Health Survey», разработанного отделом стоматологической профилактики и общественного здоровья университета Аичи-Гакуин (Япония) и службой стоматологии органов здравоохранения г. Лидса (Великобритания). Оригинальный вопросник был модифицирован с добавлением блоков по социально-психологической адаптации для соответствия целям настоящего исследования.

Анкета была переведена на русский язык с последующим контрольным обратным переводом на английский язык. Перевод оценен экспертным комитетом. Для студентов из турецкоязычных и англоговорящих стран проведена языковая адаптация с предоставлением консультаций на английском языке.

Процедура включала следующие этапы:

1. Объяснение цели и задач исследования (3 минуты)
2. Получение добровольного информированного согласия
3. Самостоятельное заполнение анкеты в аудитории (3–4 минуты)
4. Использование бесповторной выборки — каждый респондент заполнял анкету один раз

Контроль качества данных осуществлялся путём проверки полноты и информативности заполненных анкет. Частично заполненные анкеты исключались из анализа. В исследовании участвовали все студенты (здоровые и имеющие хронические заболевания) для обеспечения репрезентативности выборки. Результаты анализировались с учётом гендерного подхода.

Анкета состояла из трёх основных частей:

Первая часть оценка адаптации и симптомов дезадаптации (18 вопросов)

Включала три подгруппы вопросов:

- Признаки основных адаптационных проблем (5 вопросов)
- Поведенческие стереотипы молодежи (8 вопросов)
- Переживания студентов в ситуациях адаптации (5 вопросов)

Анализ проводился на основе частотного распределения ответов с расчётом индекса социально-психологической адаптации (ИСПА) в баллах.

Вторая часть изменения общего здоровья, связанные с адаптацией (15 вопросов)

Изучала влияние адаптационного процесса на состояние здоровья студентов:

- Влияние адаптационного стресса на физическое здоровье
- Влияние процесса адаптации на психическое здоровье
- Изменения в качестве сна, аппетита и энергии

Влияние социальной интеграции на здоровье

Развитие психосоматических симптомов

Третья часть. Оценка общего здоровья и качества жизни (20 вопросов)

Предусматривала оценку шести функциональных групп:

1. Физическая функция (6 вопросов);
2. Психическая функция (5 вопросов);
3. Ролевая функция (2 вопроса);
4. Социальная функция (1 вопрос);
5. Восприятие здоровья (5 вопросов)

6. Восприятие боли/дискомфорта (1 вопрос).

Данные обрабатывались с использованием стандартных методов описательной статистики. Определены абсолютные и относительные частоты ответов, средние значения и стандартные отклонения. Для оценки взаимосвязей между индексом адаптации и показателями здоровья проведён корреляционный анализ с расчётом коэффициентов корреляции. При анализе учитывались различия в показателях адаптации и здоровья в зависимости от курса обучения. Результаты представлены в виде таблиц и графиков с указанием процентных долей и доверительных интервалов.

Результат и обсуждения

Основную группу исследования составили 320 иностранных студентов (80,0%), среди них наиболее представительными были студенты из Индии (150 человек, 46,9%) и Пакистана (56 человек, 17,5%). Студенты из Азербайджана составили 10 человек (3,1%), из Турции — 15 человек (4,7%). Контрольную группу образовали 80 местных студентов из Узбекистана (20,0%). Большинство обследованных иностранных студентов (153 человека, 47,8%) учились на первом курсе: из них 36 из Пакистана, 100 из Индии, 7 из Азербайджана и 10 из Турции. На втором курсе обследовано 24 студента, на четвёртом курсе — 30 студентов, на пятом курсе — 24 студента. Гендерное распределение в обеих группах было примерно одинаковым (50% мужчин и 50% женщин).

Анализ результатов первой части анкеты показал различия в уровне адаптации между иностранными и местными студентами. Индекс социально-психологической адаптации (ИСПА) у иностранных студентов был ниже, чем у контрольной группы местных студентов, что указывает на наличие адаптационных трудностей. Наиболее выраженные адаптационные трудности наблюдались у студентов первого курса. Основные адаптационные проблемы (подгруппа 1) включали: трудности в общении на иностранном языке, сложности в установлении социальных контактов, проблемы с привыканием к климату, отсутствие семейной поддержки. Эти факторы выявлены у 75–82% студентов первого курса, что значительно выше, чем у студентов старших курсов (35–48%) и у местных студентов (15–20%).

Анализ поведенческих стереотипов (подгруппа 2) выявил, что иностранные студенты первого курса значительно чаще испытывают стресс перед экзаменами (84%), переживают по поводу успеваемости (78%), ограничивают социальное общение (75%). На более старших курсах эти показатели существенно снижались: на 4–5 курсах стресс перед экзаменами составил 42%, беспокойство по поводу успеваемости — 38%, ограничение социального общения — 28%. У местных студентов эти показатели составили соответственно 35%, 38% и 22%.

Переживания студентов в ситуациях адаптации (подгруппа 3) характеризовались чувством одиночества (78% у первокурсников-иностранцев против 35% у студентов 4–5 курсов и 18% у местных студентов), тоской по дому (82% против 42% и 5%), неуверенностью в успехе (68% против 35% и 25%). Динамика показателей адаптации в зависимости от курса обучения указывает на постепенное улучшение адаптационного процесса по мере увеличения длительности обучения. Наиболее выраженные адаптационные трудности отмечены у студентов из Индии и Пакистана, обучающихся на отдельных международных отделениях, тогда как студенты из Турции и Азербайджана, обучающиеся в смешанных группах с местными студентами, показали относительно лучшие показатели адаптации. Существенные различия выявлены и по гендерному признаку: женщины-иностранки чаще сообщали об эмоциональных затруднениях и ощущении одиночества (80% против 58% у мужчин).

Адаптационный стресс оказал значительное влияние на физическое здоровье студентов. Среди иностранных студентов первого курса 68% отметили нарушения сна, 62% — изменения аппетита, 58% — повышенную утомляемость, 55% — головные боли. На 4–5 курсах эти показатели значительно снизились (соответственно 32%, 28%, 25%, 18%). Контрольная группа сообщила о подобных симптомах значительно реже (соответственно 22%, 18%, 15%, 10%).

Психическое здоровье также претерпело изменения. Иностранные студенты первого курса испытывали тревогу (76%), депрессивное настроение (62%), раздражительность (72%), нарушения концентрации внимания (68%). На старших курсах эти показатели уменьшались: на 4–5 курсах тревога составила 35%, депрессивное настроение — 22%, раздражительность — 32%.

нарушения концентрации — 28%. Соответствующие показатели у местных студентов составили 25%, 15%, 20%, 18%. Развитие психосоматических симптомов отмечено у 52% первокурсников-иностранцев в виде болей в спине, желудочно-кишечных расстройств, учащённого сердцебиения, что в 3 раза выше, чем у студентов 4–5 курсов (17%) и контрольной группы (17%).

Положительное влияние социальной интеграции проявилось в том, что студенты, активно включённые в студенческую жизнь и имеющие друзей, сообщали об лучшем состоянии здоровья. Студенты из Индии и Пакистана, обучающиеся на международных отделениях, показали более высокие уровни адаптационного стресса по сравнению с турецкими и азербайджанскими студентами, обучающимися в смешанных группах с местными студентами (различия статистически значимы, $p < 0,05$).

Физическая функция: Иностранные студенты первого курса сообщили о большем количестве физических ограничений при выполнении повседневных активностей. Показатели физической функции у первокурсников-иностранцев составили 58 ± 16 баллов (в шкале до 100), на 4–5 курсах — 72 ± 14 баллов, тогда как у местных студентов 84 ± 12 баллов ($p < 0,05$).

Психическая функция: Оценка психической функции выявила более низкие показатели у иностранных студентов первого курса (54 ± 19 баллов против 71 ± 16 баллов у студентов 4–5 курсов и 81 ± 14 баллов у местных, $p < 0,05$). Наиболее страдали показатели эмоционального благополучия и психологической устойчивости.

Ролевая функция: Ограничения в выполнении учебных и социальных ролей отмечены у 56% первокурсников-иностранцев, 28% у студентов 4–5 курсов и 15% у местных студентов. Эти ограничения были обусловлены как физическими, так и эмоциональными факторами.

Социальная функция: Иностранные студенты первого курса демонстрировали худшие показатели социального взаимодействия (48 ± 22 баллов против 65 ± 18 баллов у студентов 4–5 курсов и 79 ± 14 баллов у местных, $p < 0,05$).

Восприятие здоровья: Общее восприятие здоровья было более негативным у иностранных студентов первого курса. Только 18% считали своё здоровье отличным или очень хорошим, тогда как на 4–5 курсах этот показатель составил 42%, а среди местных студентов — 62%.

Восприятие боли/дискомфорта: 52% первокурсников-иностранцев сообщили о частых болях и дискомфорте, препятствующих повседневной деятельности, 22% у студентов 4–5 курсов против 12% в контрольной группе.

Установлена положительная корреляция между индексом социально-психологической адаптации (ИСПА) и показателями физического здоровья ($r = 0,72$, $p < 0,001$), психического здоровья ($r = 0,81$, $p < 0,001$), социальной функции ($r = 0,75$, $p < 0,001$) и общего качества жизни ($r = 0,78$, $p < 0,001$). Выявлена отрицательная корреляция между уровнем адаптационного стресса и показателями физического ($r = -0,68$, $p < 0,001$) и психического здоровья ($r = -0,74$, $p < 0,001$).

Анализ показателей в зависимости от курса обучения выявил, что с увеличением времени обучения адаптационный индекс улучшается, а показатели здоровья повышаются. Студенты, активно участвующие в социальной жизни и имеющие поддерживающее окружение, продемонстрировали значительно лучшие показатели адаптации и здоровья (на 25–35% выше, чем изолированные студенты).

Выводы

Таким образом, адаптационные трудности иностранных студентов-медиков являются значительным явлением, особенно выраженным на начальных этапах обучения. На первом курсе адаптационные трудности проявляются в виде языковых барьеров, социальной изоляции, культурного шока и отсутствия семейной поддержки. Индекс социально-психологической адаптации у первокурсников-иностранцев был существенно ниже, чем у студентов старших курсов и местных студентов. Установлены нарушения физического здоровья (сон, аппетит, утомляемость), психического благополучия (тревога, депрессия, раздражительность) и развитие психосоматических расстройств. Распространённость этих нарушений у первокурсников в 3 раза выше, чем на старших курсах и в контрольной группе местных студентов. По мере увеличения длительности обучения наблюдается постепенное улучшение адаптационного процесса и показателей здоровья. Студенты 4–5 курсов показали значительно лучшие результаты адаптации и состояния здоровья по сравнению с первокурсниками. Коэффициенты корреляции варьировали

от 0,72 до 0,81 для позитивных взаимосвязей адаптации и здоровья и от -0,68 до -0,74 для негативных взаимосвязей стресса и здоровья, что указывает на прямую зависимость состояния здоровья от успешности адаптационного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдулина, Г.В. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов в России / Г.В. Абдулина, М.А. Порошина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2019;12(842):156-169. – ISSN 2073-6681.
2. Алексеев, В.Г. Адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах / В.Г. Алексеев, С.И. Петров, Н.В. Сергеева // Образование и воспитание. 2020;5(31):1-10. – ISSN 2587-8352.
3. Березина Е.О. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов как фактор их успешного обучения / Е.О. Березина, Л.М. Гаврилина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2021;23:78-84.
4. Гор, В.П. Здоровье студентов-медиков: социально-гигиеническая характеристика / В.П. Гор, О.В. Краснова, М.И. Хасаев // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2018;8(2):45-58.
5. Зеленцова, М.В. Качество жизни и психическое здоровье иностранных студентов, обучающихся в медицинских вузах / М.В. Зеленцова, Ю.В. Панова, А.С. Шахова // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. 2019;21(10):234-241. – ISSN 2312-9972.
6. Иванова Н.Л. Влияние адаптационного стресса на показатели здоровья иностранных студентов / Н.Л. Иванова, А.В. Козлов // Профилактическая медицина. 2020;23(4):10-18.
7. Кочкина, Е.А. Социальная интеграция иностранных студентов в образовательную среду российского университета / Е.А. Кочкина, Д.В. Попов, Е.В. Сафина // Вестник Казанского государственного технологического университета. 2021;24(3):189-198. – ISSN 1998-8838.
8. Лапшина, О.В. Языковые барьеры как фактор адаптационного стресса у иностранных студентов / О.В. Лапшина, И.Г. Романова // Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2020;18:112-122.
9. Морозов, Е.В. Организационные модели обучения иностранных студентов: опыт российских медицинских университетов / Е.В. Морозов, А.П. Лехин, В.И. Волынец // Российский медицинский журнал. 2019;25(6):456-465.
10. Петрова, А.С. Психосоматические проявления адаптационного расстройства у иностранных студентов-медиков / А.С. Петрова, Т.В. Стельмах, М.В. Новакова // Медицинский журнал. 2021;35(1):67-75. – ISSN 1728-8746.
11. Сафина, Р.А. Общественное здравоохранение и здоровье студентов: эпидемиологический подход / Р.А. Сафина, Е.В. Иванова // Российский журнал общественного здоровья. 2022;12(2):89-98.

Поступила 20.12.2025