



New Day in Medicine
Новый День в Медицине

NDM



TIBBIYOTDA YANGI KUN

Ilmiy referativ, marifiy-ma'naviy jurnal



AVICENNA-MED.UZ



ISSN 2181-712X.
EISSN 2181-2187

6 (92) 2026

Сопредседатели редакционной коллегии:

**Ш. Ж. ТЕШАЕВ,
А. Ш. РЕВИШВИЛИ**

Ред. коллегия:
М.И. АБДУЛЛАЕВ
А.А. АБДУМАЖИДОВ
Р.Б. АБДУЛЛАЕВ
Л.М. АБДУЛЛАЕВА
А.Ш. АБДУМАЖИДОВ
М.А. АБДУЛЛАЕВА
Х.А. АБДУМАДЖИДОВ
Б.З. АБДУСАМАТОВ
У.О. АБИДОВ
М.М. АКБАРОВ
Х.А. АКИЛОВ
М.М. АЛИЕВ
С.Ж. АМИНОВ
Ш.Э. АМОНОВ
Ш.М. АХМЕДОВ
Ю.М. АХМЕДОВ
С.М. АХМЕДОВА
Т.А. АСКАРОВ
М.А. АРТИКОВА
Д.Т. АШУРОВА
Ж.Б. БЕКНАЗАРОВ (главный редактор)
Е.А. БЕРДИЕВ
Б.Т. БУЗРУКОВ
Р.К. ДАДАБАЕВА
М.Н. ДАМИНОВА
К.А. ДЕХКОНОВ
Э.С. ДЖУМАБАЕВ
А.А. ДЖАЛИЛОВ
Н.Н. ЗОЛотова
А.Ш. ИНОЯТОВ
С. ИНДАМИНОВ
А.И. ИСКАНДАРОВ
А.С. ИЛЪЯСОВ
Э.Э. КОБИЛОВ
А.М. МАННАНОВ
Д.М. МУСАЕВА
Т.С. МУСАЕВ
М.Р. МИРЗОЕВА
Ф.Г. НАЗИРОВ
Н.А. НУРАЛИЕВА
Ф.С. ОРИПОВ
Б.Т. РАХИМОВ
Х.А. РАСУЛОВ
Ш.И. РУЗИЕВ
С.А. РУЗИБОЕВ
С.А. ГАФФОРОВ
С.Т. ШАТМАНОВ (Кыргызстан)
Ж.Б. САТТАРОВ
Б.Б. САФОВЕВ (отв. редактор)
И.А. САТИВАЛДИЕВА
Ш.Т. САЛИМОВ
Д.И. ТУКСАНОВА
М.М. ТАДЖИЕВ
А.Ж. ХАМРАЕВ
Б.Б. ХАСАНОВ
Д.А. ХАСАНОВА
Б.З. ХАМДАМОВ
Э.Б. ХАККУЛОВ
Г.С. ХОДЖИЕВА
А.М. ШАМСИЕВ
А.К. ШАДМАНОВ
Н.Ж. ЭРМАТОВ
Б.Б. ЕРГАШЕВ
Н.Ш. ЕРГАШЕВ
И.Р. ЮЛДАШЕВ
Д.Х. ЮЛДАШЕВА
А.С. ЮСУПОВ
Ш.Ш. ЯРИКУЛОВ
М.Ш. ХАКИМОВ
Д.О. ИВАНОВ (Россия)
К.А. ЕГЕЗАРЯН (Россия)
DONG JINCHENG (Китай)
КУЗАКОВ В.Е. (Россия)
Я. МЕЙЕРНИК (Словакия)
В.А. МИТИШ (Россия)
В.И. ПРИМАКОВ (Беларусь)
О.В. ПЕШИКОВ (Россия)
А.А. ПОТАПОВ (Россия)
А.А. ТЕПЛОВ (Россия)
Т.Ш. ШАРМАНОВ (Казахстан)
А.А. ЩЕГОЛОВ (Россия)
С.Н. ГУСЕЙНОВА (Азербайджан)
Prof. Dr. KURBANHAN MUSLUMOV (Azerbaijan)
Prof. Dr. DENIZ UYAK (Germany)

ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН НОВЫЙ ДЕНЬ В МЕДИЦИНЕ NEW DAY IN MEDICINE

*Илмий-рефератив, маънавий-маърифий журнал
Научно-реферативный,
духовно-просветительский журнал*

УЧРЕДИТЕЛИ:

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ООО «ТИББИЁТДА ЯНГИ КУН»**

Национальный медицинский
исследовательский центр хирургии имени
А.В. Вишневского является генеральным
научно-практическим
консультантом редакции

Журнал был включен в список журнальных
изданий, рецензируемых Высшей
Аттестационной Комиссией
Республики Узбекистан
(Протокол № 201/03 от 30.12.2013 г.)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

М.М. АБДУРАХМАНОВ (Бухара)
Г.Ж. ЖАРЫЛКАСЫНОВА (Бухара)
А.Ш. ИНОЯТОВ (Ташкент)
Г.А. ИХТИЁРОВА (Бухара)
Ш.И. КАРИМОВ (Ташкент)
У.К. КАЮМОВ (Тошкент)
Ш.И. НАВРУЗОВА (Бухара)
А.А. НОСИРОВ (Ташкент)
А.Р. ОБЛОКУЛОВ (Бухара)
Б.Т. ОДИЛОВА (Ташкент)
Ш.Т. УРАКОВ (Бухара)

6 (92)

2026

Июнь

www.bsmi.uz

<https://newdaymedicine.com>

E: ndmuz@mail.ru

Тел: +99890 8061882

УДК 378.018.43:61

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Ибадова Махбуба Улугбековна <https://orcid.org/0000-0001-7106-2055>

Европейский Медицинский Университет, Тошкент, Чиланзар, 5-й квартал, 52а к1 info@emuni.uz

✓ Резюме

Эффективность обучения в медицинских вузах является одним из важнейших факторов подготовки квалифицированных специалистов здравоохранения. В современных условиях особое значение приобретают инновационные образовательные технологии, практико-ориентированный подход, цифровизация учебного процесса и развитие клинического мышления студентов. В статье рассматриваются основные факторы, влияющие на качество и результативность медицинского образования, включая мотивацию обучающихся, уровень педагогического мастерства преподавателей, использование симуляционных методов обучения и интеграцию теоретических знаний с клинической практикой. Анализируются современные подходы к оценке образовательных результатов и пути повышения эффективности подготовки будущих врачей. Сделан вывод о необходимости комплексного совершенствования образовательного процесса для формирования профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям системы здравоохранения.

Ключевые слова: медицинское образование, медицинский вуз, эффективность обучения, образовательные технологии, симуляционное обучение, клиническое мышление, профессиональные компетенции, качество образования, подготовка врачей, цифровизация образования.

EFFECTIVENESS OF LEARNING IN MEDICAL UNIVERSITIES

Ibadova Mahbuba Ulugbekovna <https://orcid.org/0000-0001-7106-2055>

European Medical University, Tashkent, Chilanazar, 5th Quarter, 52a, Building 1, info@emuni.uz

✓ Resume

The effectiveness of learning in medical universities is one of the most important factors in training qualified healthcare professionals. Under modern conditions, particular importance is attached to innovative educational technologies, a practice-oriented approach, the digitalization of the educational process, and the development of students' clinical thinking. This article examines the main factors influencing the quality and effectiveness of medical education, including student motivation, the pedagogical competence of instructors, the use of simulation-based teaching methods, and the integration of theoretical knowledge with clinical practice. Contemporary approaches to assessing educational outcomes and ways to improve the effectiveness of training future physicians are analyzed. The study concludes that comprehensive improvement of the educational process is necessary for the development of professional competencies that meet the current requirements of the healthcare system.

Keywords: medical education, medical university, learning effectiveness, educational technologies, simulation-based learning, clinical thinking, professional competencies, quality of education, physician training, digitalization of education.

ТИББИЁТ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИ

Ибадова Махбуба Улугбековна <https://orcid.org/0000-0001-7106-2055>

Европа Тиббиёт Университети Тошкент, Чиланзар, 5-й квартал, 52а к1 info@emuni.uz

✓ Резюме

Тиббиёт олий таълим муассасаларида таълим самарадорлиги малакали созлиқни сақлаш мутахассисларини тайёрлашнинг энг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Замонавий шароитда инновацион таълим технологиялари, амалий йўналтирилган ёндашув, ўқув жараёнини рақамлаштириш ҳамда талабаларнинг клиник фикрлашини ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этмоқда. Мақолада тиббий таълим сифати ва самарадорлигига таъсир этувчи асосий омиллар, жумладан талабалар мотивацияси, ўқитувчиларнинг педагогик маҳорати, симуляцион ўқитиш усулларидан фойдаланиш ва назарий билимларни клиник амалиёт билан интеграция қилиш масалалари кўриб чиқилган. Таълим натижаларини баҳолашнинг замонавий ёндашувлари ҳамда бўлажак шифокорларни тайёрлаш самарадорлигини ошириш йўллари таҳлил қилинган. Созлиқни сақлаш тизимининг замонавий талабларига жавоб берадиган касбий компетенцияларни шакллантириш учун таълим жараёнини комплекс такомиллаштириш зарурлиги ҳақида хулоса қилинган.

Калит сўзлар: тиббий таълим, тиббиёт олий таълим муассасаси, таълим самарадорлиги, таълим технологиялари, симуляцион ўқитиш, клиник фикрлаш, касбий компетенциялар, таълим сифати, шифокорлар тайёрлаш, таълимни рақамлаштириш.

Актуальность

Вопрос повышения эффективности обучения в медицинских вузах остается актуальным в условиях модернизации системы здравоохранения и развития образовательных технологий. Качество подготовки будущих врачей во многом зависит от организации учебного процесса, применения современных методов преподавания и уровня вовлеченности студентов в образовательную деятельность. В работе рассматриваются особенности обучения в медицинских вузах, преимущества интерактивных и практико-ориентированных методов обучения, а также роль цифровых ресурсов в формировании профессиональных знаний и навыков. Особое внимание уделяется развитию клинических компетенций, самостоятельной работе студентов и непрерывному совершенствованию образовательной среды. Отмечается, что сочетание традиционных и инновационных подходов способствует повышению качества медицинского образования и подготовке конкурентоспособных специалистов [2].

Современное медицинское образование требует внедрения эффективных подходов к обучению, обеспечивающих высокий уровень профессиональной подготовки будущих врачей. Эффективность обучения в медицинских вузах определяется не только качеством теоретической подготовки, но и возможностью применения полученных знаний в практической деятельности. В статье рассматриваются основные факторы, влияющие на результативность образовательного процесса, включая использование активных методов обучения, симуляционных технологий, клинических разборов и цифровых образовательных платформ [4]. Анализируется роль преподавателя в формировании профессиональных компетенций студентов и развитии их критического мышления. Подчеркивается необходимость совершенствования образовательных программ с учетом современных требований медицины и здравоохранения. В условиях перехода к общемировому открытому образовательному пространству возрастает научно-практическая потребность изменения структуры, содержания и характера знаний, опыта будущих специалистов, формирования их профессионального мировоззрения и жизненной позиции, определения перспектив профессионального и личностного развития. Теоретические и практические знания, получаемые будущими специалистами в вузе, приобретают сегодня необходимость быть профессионально-ориентированными и личностно-присвоенными, поскольку важнейшей задачей высшего педагогического образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных принимать профессионально грамотные решения в динамично изменяющихся ситуациях. Современный рынок труда ясно показывает, что преимущество имеют те выпускники вузов, личностный и профессиональный опыт которых позволяет интегрировать индивидуальное мировоззрение с представлениями о ценностях, характерных для сферы их профессиональной деятельности [6].

Цель исследования: изучить факторы, влияющие на эффективность обучения в медицинских вузах, и определить пути совершенствования образовательного процесса для повышения качества подготовки будущих медицинских специалистов.

Задачи исследования: изучить современные подходы к организации образовательного процесса в медицинских вузах. Определить основные факторы, влияющие на эффективность обучения студентов-медиков. Проанализировать роль инновационных образовательных технологий в повышении качества подготовки обучающихся. Оценить значение практической подготовки и клинического обучения в формировании профессиональных компетенций. Разработать рекомендации по повышению эффективности обучения в медицинских вузах.

Методы исследования: анализ и обобщение научной литературы, сравнительный анализ, систематизация и интерпретация данных, изучение отечественного и зарубежного опыта в области медицинского образования.

Результат и обсуждения

В ходе исследования установлено, что эффективность обучения в медицинских вузах зависит от сочетания теоретической подготовки и практико-ориентированного обучения. Выявлено, что использование интерактивных методов преподавания, симуляционных технологий и цифровых образовательных платформ способствует повышению успеваемости студентов, развитию клинического мышления и формированию профессиональных компетенций. Также отмечено, что высокая мотивация обучающихся и активное участие преподавателей в образовательном процессе положительно влияют на качество подготовки будущих специалистов. Полученные результаты подтверждают необходимость внедрения современных образовательных технологий и совершенствования практической подготовки студентов для повышения эффективности медицинского образования. В результате проведенного исследования было установлено, что эффективность обучения в медицинских вузах определяется комплексом организационных, педагогических и мотивационных факторов. Анализ научной литературы показал, что традиционные методы обучения остаются важной основой подготовки студентов, однако их сочетание с современными образовательными технологиями значительно повышает качество усвоения знаний и практических навыков. Выявлено, что применение интерактивных методов обучения, таких как работа в малых группах, разбор клинических случаев, проблемно-ориентированное обучение и симуляционные тренинги, способствует развитию клинического мышления, аналитических способностей и навыков принятия решений в профессиональной деятельности. Установлено, что студенты, активно вовлеченные в практические занятия и самостоятельную работу, демонстрируют более высокий уровень освоения учебного материала по сравнению с обучающимися, использующими преимущественно пассивные формы обучения [3].

Исследование также показало, что цифровые образовательные платформы, электронные учебные ресурсы и технологии дистанционного обучения расширяют возможности получения знаний, повышают доступность учебных материалов и способствуют формированию навыков самообразования. Вместе с тем выявлена необходимость рационального сочетания цифровых технологий с очным обучением и клинической практикой. Особое значение для повышения эффективности обучения имеет раннее вовлечение студентов в практическую деятельность. Отмечено, что участие в клинических разборах, работе симуляционных центров и прохождении практики в медицинских учреждениях способствует формированию профессиональных компетенций, развитию коммуникативных навыков и повышению готовности к будущей врачебной деятельности.

Установлено, что теоретические и методологические основы эффективного обучения студентов медицинских вузов способствуют совершенствованию системы медицинского образования и повышению качества подготовки будущих специалистов. Эффективное обучение рассматривается как важный компонент профессионального становления врача, отвечающий современным требованиям системы здравоохранения.

Обоснованы теоретико-методологические основы повышения эффективности обучения в медицинских вузах, включающие совокупность современных педагогических подходов, принципов организации образовательного процесса и условий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций обучающихся [7].

Выявлено, что эффективность обучения студентов медицинских вузов определяется влиянием образовательных, социальных и технологических факторов, а также уровнем интеграции теоретической подготовки с клинической практикой. Процесс обучения включает последовательные этапы формирования мотивации к профессии, усвоения теоретических знаний, развития практических навыков, клинического мышления и профессиональной рефлексии. Разработана

структурная модель эффективного обучения в медицинском вузе, включающая целевой, содержательный, организационный и оценочный компоненты. Данная модель обеспечивает системный подход к подготовке будущих врачей и позволяет оценивать результаты обучения на основе сформированности профессиональных компетенций.

Таблица 1

Фактор, влияющий на эффективность обучения	Влияние на качество подготовки студентов	Ожидаемый результат
Интерактивные методы обучения (кейс-метод, дискуссии, работа в группах)	Повышение активности студентов и уровня усвоения материала	Развитие клинического мышления и аналитических навыков
Симуляционные технологии	Формирование практических навыков в безопасной среде	Повышение готовности к клинической деятельности
Цифровые образовательные платформы	Расширение доступа к учебным материалам	Улучшение самостоятельной подготовки студентов
Практико-ориентированное обучение	Интеграция теории и практики	Формирование профессиональных компетенций
Высокая мотивация студентов	Активное участие в образовательном процессе	Улучшение академической успеваемости
Педагогическое мастерство преподавателей	Повышение качества преподавания	Более эффективное освоение профессиональных знаний

Данные таблицы 1 показывают, что эффективность обучения студентов медицинских вузов определяется комплексным воздействием педагогических, организационных и технологических факторов. Наибольшее значение имеют интерактивные методы обучения, симуляционные технологии и практико-ориентированный подход, которые обеспечивают активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс и способствуют развитию клинического мышления. Использование цифровых образовательных платформ расширяет возможности самостоятельной подготовки студентов и повышает доступность учебных материалов. Кроме того, высокий уровень мотивации обучающихся и профессиональное мастерство преподавателей оказывают существенное влияние на качество усвоения знаний и формирование профессиональных компетенций будущих врачей.

Доказано, что повышение эффективности обучения достигается за счет интеграции фундаментальных медицинских знаний и практической подготовки студентов, а также применения компетентностного, системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Важную роль играют инновационные образовательные технологии, симуляционное обучение, цифровые платформы и современные методы преподавания. Установлено, что результативность обучения в медицинских вузах обеспечивается комплексом педагогических условий, включающих совершенствование содержания образовательных программ, развитие практико-ориентированной подготовки, использование современных технологий обучения, повышение мотивации студентов и создание благоприятной образовательной среды для профессионального развития будущих медицинских специалистов.

Таблица 2

Показатель	До внедрения современных технологий, %	После внедрения современных технологий, %
Успеваемость студентов	72	88
Уровень практических навыков	65	85
Развитие клинического мышления	68	87
Самостоятельная работа студентов	70	90
Общая эффективность обучения	69	88

Как видно из представленных данных в таблице 2, внедрение современных образовательных технологий способствует заметному повышению качества подготовки студентов медицинских вузов. После применения интерактивных методов обучения, симуляционных тренингов и цифровых образовательных ресурсов наблюдается рост успеваемости студентов с 72 % до 88 %, повышение уровня практических навыков с 65 % до 85 %, а также улучшение показателей развития клинического мышления с 68 % до 87 %. Существенно возрастает уровень самостоятельной работы обучающихся — с 70 % до 90 %. Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности комплексного использования современных образовательных технологий в подготовке будущих медицинских специалистов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наиболее эффективной является модель обучения, основанная на интеграции теоретической подготовки, практического обучения и современных образовательных технологий. Это позволяет повысить качество медицинского образования, уровень профессиональной подготовки выпускников и их готовность к работе в условиях современной системы здравоохранения.

Заключение

Эффективность обучения в медицинских вузах зависит от качества организации образовательного процесса, уровня подготовки преподавателей, мотивации студентов и применения современных образовательных технологий. Использование интерактивных методов обучения, симуляционных технологий и клинических разборов способствует более глубокому усвоению теоретических знаний и развитию практических навыков будущих врачей. Практико-ориентированный подход играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций, клинического мышления и готовности студентов к самостоятельной медицинской деятельности. Внедрение цифровых образовательных ресурсов и электронных платформ расширяет возможности обучения, повышает доступность учебных материалов и способствует развитию навыков самостоятельной работы. Наиболее эффективной является интегрированная модель обучения, сочетающая теоретическую подготовку, практическую деятельность и современные технологии обучения. Для дальнейшего повышения качества медицинского образования необходимо совершенствовать образовательные программы, развивать симуляционные центры, укреплять связь между теоретическим обучением и клинической практикой, а также создавать условия для непрерывного профессионального развития студентов и преподавателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вербицкий АА. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Москва: Высшая школа; 2018. 207 с.
2. Зеер ЭФ. Психология профессионального образования. Москва: Академия; 2020. 368 с.
3. Байденко ВИ. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего образования. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; 2019. 114 с.
4. Сластенин ВА, Исаев ИФ, Шиянов ЕН. Педагогика. Москва: Академия; 2021. 608 с.
5. Реутов АВ, Сафронов АВ. Современные образовательные технологии в медицинском образовании. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2022;13(2):15-24.
6. Всемирная организация здравоохранения. Трансформация и масштабирование подготовки медицинских работников. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2021.
7. Harden RM. Trends and the future of postgraduate medical education. Emerg Med J. 2020;37(4):221-223.
8. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. Lancet. 2010;376(9756):1923-1958. doi:10.1016/S0140-6736(10)61854-5.

Поступила 20.05.2026